

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
COMISIÓN SECTORIAL DE EXTENSIÓN Y ACTIVIDADES EN EL MEDIO
PROGRAMA INTEGRAL METROPOLITANO**

PROPUESTA CURSO DE EDUCACIÓN PERMANENTE

Título: "Abordajes territoriales en contextos desiguales"

Equipo docente:

Prof. Adj. Mag. Marcelo Pérez Sánchez PIM (co-responsable);
Prof. Adj. Mag. Delia Bianchi PIM (co-responsable);
Asist. Mag. Leticia Folgar PIM; Asist. Mag. María Cantabrana
PIM; Asist. Mag. DCV Rodrigo García Ferreira PIM; Asist. Lic.
Com. Joaquina Sanguinetti PIM.
Docentes invitados: Prof. Adj. Dr. Alfredo Falero y Asist.
Mag. Gustavo Machacho FCS, Prof. Mag. Alicia Rodríguez
FPSICO.

Objetivo

El curso tiene como objetivo brindar a los participantes tanto graduados como integrantes de organizaciones sociales herramientas teórico-metodológicas que permitan reflexionar sobre abordajes integrales en contextos signados por la desigualdad territorial. Para ello se propone generar un espacio de formación-reflexión que permita incorporar dimensiones estructurales, simbólicas y educativas a partir de la evidencia empírica existente sobre la región noreste metropolitana, que colaboren a una mirada que trascienda los abordajes sectoriales y fragmentados de la realidad social.

Metodología del curso

Las clases combinarán: exposiciones de las y los docentes en los tres primeros módulos para presentar la temática; trabajo en grupo en formato taller para el análisis y discusión de conceptos o documentos específicos; y discusiones plenarias para intercambiar opiniones y plantear dudas. Se busca promover la participación activa de todas y todos los estudiantes. Entre las la herramienta propuestas se encuentran la "cartografía de las desigualdades" y el trabajo en panel-debate, previsto para el módulo de cierre. Para ello es fundamental que las y los estudiantes realicen las lecturas indicadas en la bibliografía y realicen los ejercicios previstos luego de cada encuentro.

Cronograma: 8 encuentros, con frecuencia semanal. Comienza: Miércoles 26 de Julio. Finaliza: Miércoles 13 de Setiembre.

Carga horaria: 20 horas de aula y 10 horas de lecturas. Cada encuentro es de 150 minutos.

Unidades Temáticas

Módulo 1- Componente estructural del territorio

Breve descripción:

El objetivo de este módulo es conceptualizar nociones de territorio integrando sus componentes estructurales y su relación con los procesos de metropolización y producción de desigualdades.

CLASE 1

- Presentación del curso y los participantes.
- Nociones de territorio y espacio.
- Capitalismo periférico, desigualdad y configuración del territorio (caso del municipio F).
- Urbanismo y desigualdad social.

Bibliografía

- Harvey, D. (1973): Urbanismo y desigualdad social. Ed. Siglo XXI, Madrid.
- Mendy, M., Gonzalez, v. (2010): "El Territorio como ámbito de expresión de las desigualdades sociales. Clases sociales y políticas públicas en el desarrollo".
- Porto Goncalves, C.: *De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana*, en Revista Polis de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, N° 22, 2009, p. 121-136.

Bibliografía complementaria

- Pérez, M. (2012): Territorio y Movimientos Sociales en América Latina: un vínculo del cual no se puede prescindir. Trabajo final Seminario Movimientos Sociales en América Latina- ECAL-FCS-UdelaR. Sin publicar.

CLASE 2

- Metropolización dual y desigualdad en la región noreste metropolitana de Montevideo.
- Enclaves y entorno / Intervención social de privados: subjetividad agradecida.
- Precariedad y desigualdades y territoriales

Bibliografía

- Falero, A., Blanco, V., Pérez, M., Soto, G. (2016): Transformaciones territoriales en el noreste de Montevideo: ¿se puede hablar de construcción de ciudad?. Publicación realizada en el marco XI Bienal de Transformaciones Territoriales AUGM-UdelaR, Salto.
- Falero, A. (2011): Los enclaves informacionales de la periferia capitalista: el caso de Zonamérica en Uruguay. Un enfoque desde la sociología, Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), Montevideo.

CLASE 3

*Herramienta: cartografías de las desigualdades.

El ejercicio práctico tiene la finalidad de realizar en forma colectiva un mapa que permita reflexionar sobre las relaciones de desigualdad consideradas en el territorio.

Será significativo considerar el proceso de elaboración cartográfico en sus diferentes momentos de elaboración, así como del mapa, como producto gráfico resultante.

El objetivo de este mapa será expresar las percepciones sobre las relaciones de poder que establecen entre distintos actores (públicos, privados, institucionales, organizacionales, comunitarios), visualizados en el territorio, desde la perspectiva de los participantes.

De esta manera consideramos el mapa como una representación de una construcción colectiva de maneras de percibir y comprender las relaciones de desigualdad

En la realización de la representación cartográfica estableceremos acuerdos con respecto a algunas de las cualidades que contiene la realización de mapas:

- la simplificación, como forma de determinar lo esencial o importante de los datos a cartografiar, amplificando en algunos casos, las características sobre las cuales queremos reflexionar:
- la clasificación, como forma de agrupar los datos, utilizando algunas escalas y;
- la simbolización, que consiste en asignar diversos tipos de signos a la información que se ha simplificado y clasificado. (Fallas, 2003)

Bibliografía

-Fallas, J. (2003): Sistemas integrados de Información Geográfica. Conceptos básicos de cartografía. Laboratorio de Teledetección y Sistemas de Información Geográfica. Programa regional en manejo de vida silvestre y escuela de ciencias ambientales. Universidad Nacional Heredia. Costa Rica.

-Risler, J., Ares, P. (2013): Manual de mapeo colectivo : recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. 1a ed. - Buenos Aires : Tinta Limón.

Módulo 2- territorio y aspectos simbólicos

Breve descripción:

El objetivo de este módulo es comprender el territorio urbano como producción cultural, implica considerar los imaginarios compartidos que orientan las prácticas de sus habitantes. Las

representaciones y sentidos que se ponen en juego en la vida cotidiana, producen territorio tanto como las determinaciones estructurales que producen y reproducen las condiciones de existencia.

Comprender el territorio urbano como producción cultural implica ocuparse de la experiencia de lo espacial en nuestras vidas como una manera de pensar los conflictos y dar cuenta de necesidades.

CLASE 4

- La dimensión simbólica en la ciudad: en los espacios se producen sistemas de significación y disposiciones de prácticas. Tanto el marco social e histórico y los procesos globales, como las relaciones a nivel micro (local), otorgan significado y sentido.
- El territorio como construcción cultural.
- *Lugar* en sentido antropológico (la experiencia de lo espacial).
- El territorio pensado en sentido procesual y relacional.

Bibliografía

- Carman, M. (2013). *Segregación y diferencia en la ciudad*. N. V. da Cunha, & R. Segura (Eds.). FLACSO, Sede Ecuador.
- Guber, R. "Identidad social villera". En *Constructores de Otredad: Una introducción a la Antropología Social y Cultura*, de Boivin, M, Rosato, A., Ariibas, V. Editorial Antropofagia, Buenos Aires, 2004.
- Segura, R.: "Segregación residencial, fronteras urbanas y movilidad territorial. Un acercamiento etnográfico". *Cuadernos del IDES*, 9, 3-23, 2006.

CLASE 5

- Territorio y construcción de subjetividad: pensar el territorio como potencial espacio de construcción de ciudadanía, de inclusión, pertenencia y participación social, implica considerar la vinculación entre la dimensión subjetiva y colectiva.
- Procesos de construcción de identidad/alteridad.
- Límites y Fronteras en la ciudad. Barrio/barrialidad.

Bibliografía

- Alvarez, E. Hoffman, F. y Robayna, A.: "Territorios y territorialidades en Malvín Norte: ciudades en comunicación". Ponencia en XI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIIC) GT 15: Comunicación y Ciudad Montevideo, 2012
- Gravano, A.: "Los atrasos y delantés de las ciudades, muestra del trabajo con imaginarios urbanos". *Runa: archivo para las ciencias del hombre*, 24(1), 27-42, 2003.

CLASE 6

- Abordar la complejidad del territorio urbano.
- Relaciones de poder, integración/segregación.
- Derecho a la ciudad.

Bibliografía

-Álvarez Pedrosian, E. (2013): Casavalle bajo el sol. Investigación etnográfica sobre territorialidad, identidad y memoria en la periferia urbana de principios de milenio. Montevideo, CSIC - Udelar.

-Segura, Ramiro "El espacio urbano y la (re)producción de desigualdades sociales Desacoples entre distribución del ingreso y patrones de urbanización en ciudades latinoamericanas"

*- Herramienta: se completa la cartografías de las desigualdades.

Módulo 3- Componente educativo en los procesos de intervención territorial.

Breve descripción

El objetivo de este módulo es aportar elementos para la discusión de los componentes educativos en los procesos de intervención. Qué aprendemos y cómo producimos conocimiento a partir de repensar las interacciones entre los dimensiones conceptuales y prácticas de los saberes técnico y popular, con relación a nuestros procesos de implicación como trabajadores y estudiantes en el territorio.

CLASE 7

- Reconocimiento de los aspectos educativos puestos en juego en la acción territorial.
- Saber técnico y saber popular: tensiones y convergencias.

Bibliografía

-Freire, Paulo (1990). "La naturaleza política de la educación. Hacia un diseño de la enseñanza y las profesiones". Ministerio de Educación y Ciencia. España: Paidós Editores.

-Pérez, M.: "Descentralización, territorialización de las políticas públicas y participación popular: reflexiones desde la extensión universitaria". En *Revista Estudios Cooperativo*, Vol. 16 (2), pp- 88-103, 2011.

Módulo 4 - Cierre / Panel debate & Evaluación

Breve descripción

El objetivo de este módulo es aportar elementos sobre la relación de las políticas públicas desde el enfoque y perspectiva territorial, con la consideración de sentidos propios elaborados por equipos que investigan en el mismo.

CLASE 8

- Mesa de debate: "Políticas públicas y tensiones territoriales".
- Explicación del trabajo final.

Evaluación

I- La asistencia al curso se registrará por el reglamento de posgrados de la FCS (asistencia mínima al 75% de las clases dictadas).

II- Participación activa en clase: en particular en el debate panel.

III- Trabajo final obligatorio a optar entre:

- a) una reflexión que articule contenidos de curso con su experiencia profesional o de participación barrial;
- b) desarrollar una actividad (taller) con otros actores sociales donde poner en discusión algunas de las dimensiones del curso y presentar el registro del mismo.

Frecuencia del dictado

- A demanda.
- Esta primer edición se origina a partir de la demanda expresada por la Oficina Belloni del Ministerio de Desarrollo Social en el Municipio F.