



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



## **Espacio de Formación Integral “PEDAGOGÍA, POLÍTICA Y TERRITORIO”**

### **DIRIGIDO A:**

Estudiantes avanzados de la UDELAR y del CFE con formación y experiencia previa en temas educativos.

**DURACIÓN:** Anual (semestre impar y par).

### **DÍAS Y HORARIO:**

- Primer semestre: clases los jueves de 11 a 13hs (además se combinarán con actividades y salidas de campo en el PIM)
- Segundo semestre: práctica en grupos con acompañamiento docente en un proyecto del PIM, en día y hora a coordinar con los actores e instituciones.

### **LUGAR:**

Atendiendo a la situación de emergencia sanitaria y a las disposiciones del rectorado, en el primer semestre las clases se realizarán a través de la plataforma zoom y, en la medida de las posibilidades, se combinarán con actividades y salidas de campo al PIM.

En el segundo semestre, las prácticas se realizarán en instituciones educativas y barriales con las que trabaja el PIM, en los barrios Bella Italia, Km16 o Villa García.

**FECHA DE INICIO:** Jueves 18/03 de 11 a 13 hs.

### **CARGA HORARIA**

- Horas teóricas/aula: 45
- Horas planificación: 30
- Horas campo: 75 hs
- Horas trabajo domiciliario: 30

## **EQUIPO DOCENTE:**

Agustín Cano, Valeria Cavalli, Carina Cassanello, Guidahí Parrilla, María Sch-  
mukler y Juan Caggiani (PIM)

Pablo Martinis y Anabela Paleso (FHCE)

## **PRESENTACIÓN GENERAL:**

El Espacio de Formación Integral (EFI) “Pedagogía, política y territorio” es un curso organizado por el Núcleo de Intervención e Investigación en Educación y Territorio del Programa Integral Metropolitano (PIM) y por el Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR. En el año 2021, este EFI presenta su cuarta edición.

La propuesta pretende ser un espacio de articulación entre investigación, formación y extensión entendiendo a la educación como campo problemático. Para esta cuarta edición se priorizará en los ejes de: 1) alternativas pedagógicas, 2) saberes del trabajo y saberes socialmente productivos, 3) los abordajes de género en relación a lo pedagógico en el territorio y, 4) pedagogías de los conflictos ambientales (educación ambiental). De forma transversal se trabajarán las nociones de territorio, sus relaciones con la educación y sus vínculos con la extensión universitaria. A su vez, se abordarán elementos conceptuales y metodológicos para el abordaje y sistematización de experiencias.

El curso, de carácter teórico-práctico, prevé dos trayectos o momentos interrelacionados: un primer momento de abordaje temático y de acercamiento al territorio, y un segundo momento donde los estudiantes -acompañados por docentes- desarrollarán una pasantía con instituciones educativas y barriales de las zonas Bella Italia, km16 y Villa García. Los actores participantes se definirán en el primer semestre y las actividades a realizarse se coordinarán con las experiencias o proyectos. En este marco, es importante tener flexibilidad y disponibilidad horaria para realizarlas.

## **OBJETIVOS**

- Generar un espacio de formación, intercambio y análisis sobre las prácticas educativas vinculadas a procesos de extensión de un programa universitario territorial como el PIM.
- Generar un espacio de aportes conceptuales y metodológicos para el abordaje, estudio y sistematización de experiencias educativas.
- Promover la inserción activa de estudiantes en alguna de las líneas de investigación y extensión del Núcleo de Investigación e Intervención en

Educación del PIM y del Grupo de Estudios en Políticas y Prácticas Educativas radicado en el Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad (Instituto de Educación - FHCE).

- Contribuir con los procesos de extensión y cooperación entre el PIM e instituciones educativas de la zona Este de Montevideo.

## **MÓDULOS TEMÁTICOS**

- 1) Extensión universitaria y territorio: la extensión como “campo problemático”, la noción de extensión como construcción histórica, múltiple y política, la noción de integralidad, la noción de territorio, miradas pedagógicas sobre la extensión y el territorio.
- 2) Pedagogía y política: alternativas pedagógicas, alteración de la forma escolar, educación y género, saberes del trabajo y saberes socialmente productivos, pedagogías de los conflictos ambientales (educación ambiental).
- 3) Metodologías para la extensión universitaria: construcción de demanda, noción de campo, metodologías participativas, sistematización de experiencias.

## **EVALUACIÓN:**

En el primer semestre los/as estudiantes deberán realizar una exposición en equipo de algunos de los temas teórico-metodológicos del programa y un trabajo escrito individual sobre alguno de los contenidos del curso.

En el segundo semestre se incluirá a la evaluación el plan de trabajo realizado por cada equipo para su práctica y el informe final de la misma realizado en equipo. A su vez, asumiendo el compromiso con los actores donde se realizó la práctica, al finalizar se acuerda una instancia para la devolución, el intercambio y el enriquecimiento de lo realizado y de futuras prácticas.

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Proceso histórico de la extensión universitaria: modelos, tendencias, controversias:

- Autores varios (2011) “Integralidad: tensiones y perspectivas”. Cuadernos de Extensión, N°1. Montevideo: Extensión Universitaria.
- Cano, Agustín (2019) “Cultura, nación y pueblo. La extensión universitaria en la UNAM (1910-2015)”. Ciudad de México: UNAM.
- Bralich, Jorge (2003) "Una mirada histórica a la extensión universitaria" en libro colectivo "Extensión en obra", Montevideo: CSEAM

- Pablo Carlevaro, "El rol de la Universidad y su relación con la sociedad". Artículo publicado en Cuadernos De Política Universitaria Año 1 Nro 1 p 20 a 32 Montevideo CIPE ASCEEP – FEUU Mayo 1986.
- Vania Markarian, María Eugenia Jung e Isabel Wschebor (2008) "1908: El año augural". Montevideo: Universidad de la República.

#### Aproximaciones a la noción de territorio en relación a la extensión universitaria.

- Porto-Gonçalves, Carlos (2009) "De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latinoamericana", en Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 22 (p. 121-136).
- Marcelo Pérez Sánchez, Mauricio Ceroni, Alfredo Falero, Gabriel Soto y Alicia Rodríguez (2018) "Discusiones necesarias: prácticas integrales y problemas teórico-metodológicos a partir del proyecto de investigación «Territorio Controlado»", en: Libro colectivo "Universidad y territorio. A 10 años del Programa Integral Metropolitano y 100 de la Reforma de Córdoba" (Montevideo: PIM – CSEAM).
- Darwin Carballido (2013) "Concepto de territorio: ¿arma de distracción masiva?", en revista Quehacer Educativo, octubre de 2013

#### Extensión e Integralidad.

- Autores varios (2018) "Universidad y territorio. A 10 años del Programa Integral Metropolitano y 100 de la Reforma de Córdoba" (Montevideo: PIM – CSEAM).
- Verónica González, Marcelo Pérez y Gabriela Rak (compiladores) (2015) "Memoria que es vida abierta. Diálogo de saberes a 40 años de la Huelga General". Montevideo: CES y UDELAR.
- Cavalli, Valeria (2019). Imágenes de un aula en movimiento. Pensamientos sobre los saberes en la enseñanza universitaria integral. (Tesis de Maestría). Universidad de la República, Facultad de Psicología, Uruguay.
- Agustín Cano y Diego Castro (2016) "La extensión universitaria en la transformación de la educación superior. El caso de Uruguay". En: "Andamios. Revista de investigación social", N.º 31 (mayo-agosto 2016). Publicación de la UACM, Ciudad de México.
- Tommasino, H. y Stevenazzi, F. (2016). Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de la República. En Revista +E versión digital, (6), pp. 120-129. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

#### Componentes de la práctica educativa.

- Freire, Paulo (1993) "Educación y participación comunitaria". En Paulo Freire: Política y educación. Madrid: Siglo XXI, p. 73-87.
- Violeta Núñez (1999) "Educación social. Cartas para navegar en el nuevo milenio" Cap. 1. Santillana

#### Alternativas pedagógicas, sujeto pedagógico y alteración de la forma escolar.

- Gómez Sollano, Marcela y Corenstein, Martha (Coordinadoras) (2017), Saberes, Sujetos y Alternativas pedagógicas. Contextos, conceptos y experiencias. México: UNAM & Newton Ediciones.

- Pollak, M. (1989) "Memoria, esquecimiento, silencio", Revista de Estudios Históricos, 3 (traducción en mimeo). Jelin, E. (2001) Los trabajos de la memoria, Madrid: Siglo XXI
- Frigerio, Graciela., y Diker, Gabriela., (comps) (2010), Educar; saberes alterados, Del Estante, Buenos Aires.
- Stevenazzi, Felipe (2014) "Una lectura sobre la producción de alteraciones a los formatos escolares desde la política cotidiana de la escuela", Revista Vozes dos Vales, UFVJM, N°6, Año III.
- Martinis, Pablo (2016). "Sujeto de la educación y discurso pedagógico (social) O acerca de la no continuidad entre sujetos sociales y sujetos educativos". En: Camors, Jorge (et. alt.) Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil y Uruguay Pedagogía social y educación social. Montevideo: FHCE, UdelaR, p. 39-52.
- Rancière, Jacques (2007) "El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual". Buenos Aires: Libros del Zorzal.

#### Saberes del trabajo:

- Charlot, B. (2000). La relación con el saber. Elementos para una teoría (pp. 67 - 86). Montevideo: Ediciones Trilce.
- De Sousa Santos, B. (2006). Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Buenos Aires: CLACSO.
- Pérez-Bustos, T. y Márquez, S. Destejiendo puntos de vista feminista: reflexiones metodológicas desde la etnografía del diseño de una tecnología. Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad.
- Puiggrós, A. y Gagliano, R. (dir.) (2004). La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos en América Latina. HomoSapiens Ediciones. Santa Fe. Argentina.

#### Género y educación:

- Morgade, G.(2007). "Educación, relaciones de género y sexualidad: caminos recorridos, nudos resistentes". En: Género, generación y etnicidades en los mapas educativos contemporáneos. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Argentina.
- Final, N. y Merchán, C. comp. (2016). Ni una menos desde los primeros años: Educación en géneros para infancias más libres. Buenos Aires: Chirimbote y Las Juanas Editoras.
- Fink, N. y Merchán, C. Infancias libres. Talleres y actividades para educación en géneros. Buenos Aires: Chirimbote y Las Juanas Editoras.

#### Construcción de demanda y noción de campo.

- Rodríguez, A., Giménez, L., Netto, C., Bagnato, M., & Marotta, C. (2001). "De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. Revista de Psicología", 10(2), Pág. 101-109. Disponible en: <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18586/19647>
- Peter Spink (2005) "Replanteando la investigación de campo: relatos y lugares", Athenea Digital, N°8. Disponible en: <https://atheneadigital.net/article/view/n8-spink-1/238-pdf-es>
- Rebellato, J.L. "La contradicción en el trabajo de campo" en Cuadernos de Extensión nº 4. Formulación de proyectos de extensión universitaria. Monte-

video: Udelar. Disponible en [http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2015/10/02\\_Cuaderno\\_Formulacion\\_de\\_Proyectos\\_de\\_Extension.-pdf](http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2015/10/02_Cuaderno_Formulacion_de_Proyectos_de_Extension.-pdf)

- Gandarias, I. (2014). Habitar las incomodidades en investigaciones feministas y activistas desde una práctica reflexiva. *Athenea Digital*, 14(4), 289-304. doi:dx.doi.org/10.5565/rev/athenea.1489
- Zemelman, Hugo (2011), "Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente". La Paz: Vicepresidencia de Bolivia

#### Metodologías participativas: Mapeo de actores y problemas.

- Bianchi, Delia; Musto, Leticia; Nusa, Verónica y Rodríguez, Andrea. ""Acuerdos de la participación: el mapeo de problemas". Documento de trabajo del PIM. Disponible en: [http://pim.udelar.edu.uy/actores\\_sociales/mapeando-problemas-una-forma-de-establecer-acuerdos/](http://pim.udelar.edu.uy/actores_sociales/mapeando-problemas-una-forma-de-establecer-acuerdos/)
- Cano, Agustín (2012) "La metodología de taller en los procesos de educación popular". *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, vol.2, n°2 (pp. 22-52)
- Fernández Álvarez, María Inés y Careño, Sebastián, (2012); "Ellos son los compañeros del CONICET: el vínculo con organizaciones sociales como desafío etnográfico", En: *Revista Publicar*, Año X N° XII, Junio, ISSN 0327-6627, ISSN (en línea) 2250-7671.

#### Metodología de sistematización de experiencias.

- Leticia Berrutti, María Cabo y María José Dabezies (2013) "Sistematización de experiencias de extensión", Cuadernos de Extensión N°3, Montevideo: Extensión Universitaria. Disponible en: <http://www.extension.udelar.edu.uy/cuadernos-de-extension/>
- Larrosa, J. (s/d). Experiencia (y alteridad) en educación. Recuperado de: [http://www.ceip.edu.uy/documentos/2018/ifs/dapg/materiales/Jorge\\_Larrosa\\_Experiencia\\_y\\_alteridad.pdf](http://www.ceip.edu.uy/documentos/2018/ifs/dapg/materiales/Jorge_Larrosa_Experiencia_y_alteridad.pdf)
- Jara, Óscar (2013) "La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles". Montevideo: EPPAL

### **CONSULTAS:**

Web del PIM: <http://pim.udelar.edu.uy>

e-mail: [efialternativas@gmail.com](mailto:efialternativas@gmail.com)

Tel: 2220-2259