

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
PROGRAMA INTEGRAL METROPOLITANO  
CURSO DE EDUCACIÓN PERMANENTE

**Título: "Abordajes territoriales en contextos desiguales"**  
**5ª Edición**

**Equipo docente:** Prof. Adj. Mag. Marcelo Pérez Sánchez; Asist. Mag. Leticia Folgar; Asist. Mag. Lauren Isach, Asist. Mag. Maria Schmukler, Asist. Mag. Juan Alves, Asist. Mag. Lucía Abbadie (PIM).

**Docente invitado:** Asist. Mag. Juan Geymonat (PHES & DTS- FCS)

Este curso es llevado adelante por el núcleo "Territorio, Comunidad y Derechos colectivos" del Programa Integral Metropolitano (PIM), cuyo eje temático aglutinador "Desigualdades y conflictos territoriales", permite realizar un abordaje analítico del conjunto Espacio - Sociedad. El PIM trabaja en un territorio signado por la desigualdad territorial, lo cual se expresa en los diversos trabajos desarrollados por su equipo.

**Objetivo**

El curso tiene como objetivo brindar a los participantes tanto graduados como integrantes de organizaciones sociales herramientas teórico-metodológicas que permitan reflexionar sobre abordajes integrales en contextos signados por la desigualdad territorial. Para ello se propone generar un espacio de formación-reflexión que permita incorporar dimensiones estructurales, simbólicas y educativas a partir de la evidencia empírica existente sobre la región noreste metropolitana, que colaboren a una mirada que trascienda los abordajes sectoriales y fragmentados de la realidad social.

**Metodología del curso**

Las clases combinarán: exposiciones de las y los docentes en los tres primeros módulos para presentar la temática; trabajo en grupo en formato taller para el análisis y discusión de conceptos o documentos específicos; y discusiones plenarias para intercambiar opiniones y plantear dudas. Se busca promover la participación activa de todas y todos los estudiantes. Entre las herramientas propuestas se encuentran la "cartografía de las desigualdades" y el trabajo en panel-debate, previsto para el módulo de cierre. Para ello es fundamental que las y los estudiantes realicen las lecturas indicadas en la bibliografía y realicen los ejercicios previstos luego de cada encuentro.

Cronograma: 9 encuentros, con frecuencia semanal.
Comienza: Miercoles 8 de setiembre
Horario: 18:00 a 20:30 en Casa PIM
Carga horaria: 22 horas de aula y 10 horas de lecturas.
Cada encuentro es de 150 minutos (2 horas 30 minutos)

## **Unidades Temáticas**

### **Módulo 1- Componente estructural del territorio**

Breve descripción: El objetivo de este módulo es conceptualizar nociones de territorio integrando sus componentes estructurales y su relación con los procesos de metropolización y producción de desigualdades.

#### **CLASE 1**

Presentación del curso y los participantes.

Desde donde pensamos el territorio.

- Nociones de territorio y espacio. El territorio como un sistema.
- Capitalismo periférico, desigualdad y configuración del territorio.
- Urbanismo y desigualdad social.

#### Bibliografía

-Harvey, D. (1977). Urbanismo y desigualdad social. El urbanismo y la ciudad. Un ensayo interpretativo. Siglo XXI, España| Ed. Siglo XXI, Madrid. Capítulo I.

-Laguna, H. et al (2015): Economía Política. Cartilla de Formación. Montevideo: Extensión Libros.

-Porto Goncalves, C. (2009): De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latinoamericana, en Revista Polis de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 22, 2009, p. 121- 136.

#### Bibliografía complementaria

Pérez, M. (2012): Territorio y Movimientos Sociales en América Latina: un vínculo del cual no se puede prescindir. Trabajo final Seminario Movimientos Sociales en América Latina- ECAL-FCS-UdelaR. Sin publicar.

Geymonat, J. 2021): *Mirar la desigualdad desde arriba*. En "Los de arriba. Estudios sobre la riqueza en Uruguay". Montevideo: FUCVAM.

Harvey, D. (1977). Urbanismo y desigualdad social. Siglo XXI, España, p. 205-301.

## **CLASE 2**

Metropolización dual y desigualdad en la región noreste metropolitana de Montevideo.

- Enclaves y entorno ( / Intervención social de privados: subjetividad agradecida.)
- Precariedad y desigualdades territoriales (caso: municipio F).
- Capitalismo cognitivo. Trabajo informacional y trabajo precarizado: dos caras de la misma moneda. Casos Zonamerica y Parque de la Ciencia.

Bibliografía

Falero, A., Blanco, V., Pérez, M., Soto, G. (2016): Transformaciones territoriales en el noreste de Montevideo: ¿se puede hablar de construcción de ciudad?. Publicación realizada en el marco XI Bienal de Transformaciones Territoriales AUGM-UdelaR, Salto.

Bibliografía Complementaria

Falero, A. (2011): Los enclaves informacionales de la periferia capitalista: el caso de Zonamérica en Uruguay. Un enfoque desde la sociología, Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), Montevideo.

Mendy, M., González, V. (2010): "El Territorio como ámbito de expresión de las desigualdades sociales. Clases sociales y políticas públicas en el desarrollo".

PIM (2018). 1° Jornada de Precariedad Urbana y Desigualdad Territorial. Coord. Marcelo Pérez Sánchez. UdelaR, IM, JDM, Municipio F, Consejo Cuenca Chacarita. Montevideo. pp17-67.

## **CLASE 3**

Cartografías

- Mapas/cartografías como representaciones (simplificación, clasificación y simbolización)
- Ejercicio práctico colectivo: cartografías de las desigualdades parte I.

El ejercicio práctico tiene la finalidad de realizar en forma colectiva un mapa que permita reflexionar sobre las relaciones de desigualdad consideradas en el territorio. El objetivo de este mapa será expresar las percepciones sobre las relaciones de poder que establecen entre distintos actores (públicos, privados, institucionales, organizacionales, comunitarios), visualizados en el territorio, desde la perspectiva de los participantes.

En esta edición la variable a partir de la cual se realizará la cartografía será el suelo y las disputas por el mismo.

## Bibliografía

-Risler, J., Ares, P. (2013): Manual de mapeo colectivo : recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. 1a ed. - Buenos Aires : Tinta Limón.

## Bibliografía complementaria

-Fallas, J. (2003): Sistemas integrados de Información Geográfica. Conceptos básicos de cartografía. Laboratorio de Teledetección y Sistemas de Información Geográfica. Programa regional en manejo de vida silvestre y escuela de ciencias ambientales. Universidad Nacional Heredia. Costa Rica.

## **Módulo 2- Territorio y aspectos simbólicos**

Breve descripción: El objetivo de este módulo es comprender el territorio urbano como producción cultural. Implica considerar los imaginarios compartidos que orientan las prácticas de sus habitantes. Las representaciones y sentidos que se ponen en juego en la vida cotidiana, producen territorio tanto como las determinaciones estructurales que producen y reproducen las condiciones de existencia. Comprender el territorio urbano como producción cultural implica ocuparse de la experiencia de lo espacial en nuestras vidas como una manera de pensar los conflictos y dar cuenta de necesidades.

## **CLASE 4**

La dimensión simbólica en la ciudad.

- Sistemas de significación y disposiciones de prácticas. Marco social e histórico, los procesos globales, y relaciones a nivel micro (local), otorgan significado y sentido.
- El territorio como construcción cultural. Territorio e identidad.
- El patrimonio como manifestación de procesos de construcción identitaria y apropiación
- Lugar en sentido antropológico (la experiencia de lo espacial).
- El territorio pensado en sentido procesual y relacional.

## Bibliografía

-Carman, M. (2013). Segregación y diferencia en la ciudad. N. V. da Cunha, & R. Segura (Eds.). FLACSO, Sede Ecuador.

-Gravano, A. (1991). La identidad barrial como producción ideológica en Gravano, A., & Guber, R. (1991). Barrio sí, villa también. Buenos Aires, Biblioteca Política Argentina. -Segura, R. (2006). Segregación residencial, fronteras urbanas y movilidad territorial. Un acercamiento etnográfico. Cuadernos del IDES, 9, 3-23.

Bibliografía complementaria:

-Boito, E.; Espoz, B.: Disputas sobre "lo común": políticas de patrimonio, conflictos y haceres colectivos. En "Lo común en la construcción de ciudad", C. Echavarría y N. Abatedaga (comps). CONICET y Universidad Nacional de Córdoba: Córdoba. ISBN: 978-950-692-126-2. En prensa.

## **CLASE 5**

Territorio y construcción de subjetividad.

El territorio como potencial espacio de construcción de ciudadanía, de inclusión, pertenencia y participación social, hace posible considerar la vinculación entre la dimensión subjetiva y colectiva.

- Límites y Fronteras en la ciudad.
- Procesos de construcción de identidad/alteridad en el territorio
- Barrio/barrialidad.
- Territorialidades barriales

Bibliografía

-Gravano, A. (2003). Los atrasos y delantades de las ciudades, muestra del trabajo con imaginarios urbanos. Runa: archivo para las ciencias del hombre, 24(1), 27-42.

-Abbadie, L; Bozzo, L; Da Fonseca, A; Folgar, L; Isach, L; Rocco, B; Rodríguez, A; Viñar, M.E (2018) Del barrio a las territorialidades barriales: Revisitando categorías desde experiencias de trabajo en cuatro barrios de Montevideo. Pendiente de publicación.

## **CLASE 6**

Cartografía

- Profundización sobre el mapa como representación de imaginarios
- Ejercicio práctico colectivo: cartografías de las desigualdades parte I

El ejercicio tiene como objetivo avanzar desde la metodología de construcción colectiva de mapas en el ejercicio cartográfico colectivo iniciado en la clase 3 buscando abordar la complejidad del territorio urbano.

Se propone trabajar e incluir desde la dimensión simbólica desigualdades a través de la manifestación de relaciones de poder, integración/segregación; así como también reflexionar sobre las condiciones para el ejercicio del derecho a la ciudad en el territorio considerado

Bibliografía

-Guber, R. (1984). Identidad social villera. Boivin, M.; Rosato, A.; Arribas, V. "Capítulo, 3, 1|15-125.

### **Módulo 3 - Territorio y tecnología**

El objetivo de este módulo es brindar herramientas para comprender a la tecnología como una construcción social y situada. Para ello se abordarán nociones que aporten a pensar en la injerencia que tiene la tecnología en el territorio que habitamos y en nuestras prácticas cotidianas.

#### **CLASE 7**

La ciudad como una construcción tecnológica.

- La construcción social de la tecnología. Ciudadanía socio-técnica. Proceso de asignación de sentidos según los grupos sociales: ¿la tecnología funciona para quién y de qué modo?. Concepto de funcionamiento y no funcionamiento de la tecnología. Tecnología: situada vs. universal.
- Agencia ejercida por las tecnologías en los procesos de desigualdad y de control social y territorial. Injerencia simétrica entre elementos humanos y no humanos.
- Relaciones de poder asimétricas, desigualdad tecnológica. La dimensión política: tecnologías para la inclusión social. ¿A quién se incluye y de qué forma?
- Vínculo entre tecnología y capital.

Bibliografía:

- Thomas, H. (2009). Sistemas tecnológicos sociales y ciudadanía socio-técnica. Innovación, desarrollo, democracia. Ponencia presentada en el I Encuentro Internacional de Culturas Científicas y Alternativas Tecnológicas, 65-86.
- Thomas, H. (2010). Los estudios sociales de la tecnología en América Latina. En: Íconos: revista de ciencias sociales. Estudios de ciencia, tecnología y sociedad, Quito: FLACSO sede Ecuador, pp. 35-53.
- Boito, M.E y Espoz M.B (2014) "El tiempo entre las manos: Cuerpo, sensibilidad y tecnología en la Ciudad de Córdoba" En Urbanismo estratégico y separación clasista. Instantáneas de la ciudad en conflicto. Puño y letra. Editorialismo de Base, Rosario, Argentina. pp. 327-257

### **Módulo 4 - Seminario de cierre**

#### **CLASE 8**

El objetivo de esta instancia de trabajo es intentar integrar colectivamente -a partir de los trabajos que en subgrupos los participantes preparen y presenten en esa instancia- algunos de los elementos y discusiones que el curso dejó planteados o permitió complejizar sobre los abordajes territoriales

## **CLASE 9**

Debate de cierre y evaluación del curso.

Para el debate de cierre "Espacios públicos: abordajes, usos y representaciones".

Evaluación:

I- Asistencia al curso según reglamento de posgrados de la FCS (asistencia mínima al 75% de las clases dictadas).

II- Participación activa en clase: en particular en el debate panel.

III- Trabajo final obligatorio presentación oral donde cada equipo articule contenidos y discusiones del curso con su experiencia.