

## Programa de la pasantía “Seguridad alimentaria y nutricional en hogares con adolescentes del nordeste de Montevideo”

**Servicios involucrados:** Escuela de Nutrición, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República.

### 1. Docentes

- a. **Responsables:** Profa. Agr. Alejandra Girona, Profa. Agr. Gabriela Fajardo, Prof. Juan Jose Goyeneche, Prof. Adj. Agustín Cano, Prof. Adj. Marcelo Pérez Sánchez.
- b. **Equipo docente de la pasantía:** Ayud. Camilo Zino García, Prof. Adj. Florencia Ceriani, Profa. Agr. Ángela Torres, Asist. Cecilia Piñeiro, Asist. Guidahi Parrilla, Asist. Saúl Cerrada, Prof. Agr. Ramón Álvarez, Asist. Ana Coimbra.

### 2. Créditos: 6

3. **Carga horaria:** 90 horas totales: 24 horas aula + 26 estudio y gabinete + 40 horas de trabajo campo y trabajo de evaluación curso.

4. **Días y horarios de clase:** desde miércoles y jueves

### 5. Objetivos

#### Objetivo general

Facilitar un proceso aprendizaje teórico-práctico para el estudio de la situación de seguridad alimentaria y sus determinantes en hogares con adolescentes desde una perspectiva integral y territorial.

#### Objetivos particulares

- Participar de una investigación interdisciplinaria a partir de un proceso de extensión en territorio.
- Indagar sobre los componentes de la seguridad alimentaria y nutricional desde un abordaje territorial y en diálogo con actores sociales.
- Conocer las principales características de las adolescencias en el marco del ciclo de la vida.
- Profundizar en el conocimiento y aplicación de diferentes metodologías de investigación.

### 6. Modalidad de enseñanza

La modalidad de enseñanza será de curso-taller, en el cual se articularán los fundamentos teóricos provenientes de distintas disciplinas con la formación y puesta en práctica de técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Esto implicará

instancias de clase en aula, trabajo de campo en territorio y la elaboración de informe de evaluación del curso.

Los/as estudiantes contarán con supervisión y retroalimentación del equipo docente durante todo el proceso.

Las tareas de campo que se realizarán son: aplicación de formulario de encuesta en hogares; realización de entrevistas a informantes calificados del territorio (educadores, operadores sociales, referentes de ollas y merenderos populares, etc.), entrevistas grupales en centros de educación no formal y digitalización de datos.

La propuesta de enseñanza finaliza con la realización de un breve informe en el que se dé cuenta de la experiencia.

## **7. Requisitos: los estudiantes participantes deberán acreditar los requisitos que se establecen a continuación según la carrera**

- Facultad de Ciencias Sociales: ciclo profesional aprobado de las licenciaturas Trabajo Social, Sociología, Desarrollo.
- Escuela de Nutrición: bioestadística y epidemiología nutricional aprobada de la licenciatura en Nutrición.
- Facultad de Ciencias Económicas y Administración: Muestro 1 aprobada de la licenciatura en Estadística.

## **8. Contenidos**

### **Módulo 1 - Integralidad y territorio: aproximación al trabajo en territorio**

- Introducción al PIM: nociones de integralidad y de territorio.
- Breve caracterización del territorio.
- Relación territorio, pobreza, generaciones

### **Módulo 2 - Familias, adolescencias y grupos**

- Introducción al concepto de familia y adolescencia como construcción sociocultural.
- Características de la organizaciones familiares desde las dimensiones de clase social, género, generaciones.
- Importancia de la alimentación en el desarrollo bio-social de los/as adolescentes.

### **Módulo 3 - Entornos alimentarios, estrategias familiares y consumo en adolescentes**

- Seguridad alimentaria y nutricional: concepto y determinantes
- Medición de la seguridad alimentaria.
- El lugar de los/as adolescentes dentro de las políticas de alimentación.
- Características de la alimentación en adolescentes

- Panorama de la situación nutricional en adolescentes: crecimiento y consumo alimentario.
- Estrategias domésticas de consumo alimentario.

#### **Módulo 4 - Metodología y técnicas para el trabajo de campo**

- Presentación de la estrategia metodológica.
- Técnica de encuesta.
- Técnica de entrevista.
- Test / *role playing*.
- Reflexividad.
- Aspectos éticos y sociales del trabajo campo.

#### **Módulo 5 - Acercamientos teóricos metodológicos a partir del trabajo de campo**

- Seguimiento del proceso de trabajo campo.
- Acompañamiento de la reflexión para la elaboración del informe final.

#### **9. Sistema de evaluación**

- Contemplará la asistencia en aula y el trabajo de campo requiriéndose una asistencia para la aprobación del 80% de los encuentros presenciales y el cumplimiento de al menos el 90% de los hogares que se deberán encuestar y/o entrevistar.
- Evaluación formativa: mediante seguimiento del trabajo en equipo.
- Evaluación sumativa: mediante instancias grupales con docentes y la elaboración de un trabajo reflexivo individual sobre la experiencia de campo (adecuado a las exigencias de acreditación de cada servicio).

#### **10. Bibliografía**

##### **Módulo 1 - Integralidad y territorio: aproximación al trabajo en territorio**

- Tommasino, H. y Rodríguez, N. (2011): *Tres tesis básicas sobre extensión en prácticas integrales en la Universidad de la República*. EN: Cuaderno de Extensión N.º 1 "Integralidad: tensiones y perspectivas". Montevideo: CSEAM, pp. 19-41.
- AAVV (2021): *Introducción: integralidad y territorio*. EN: Ed. Victoria Cuadrado y Marcelo Pérez "Territorio e integralidad: experimentando lo común". Montevideo: PIM-UdelaR, pp. 17-25.
- Aguiar, S. y Borrás, V. (2021): *De periferias y desigualdades espaciales: el Municipio F de Montevideo*. EN: Ed. Victoria Cuadrado y Marcelo Pérez "Territorio e integralidad: experimentando lo común". Montevideo: PIM-UdelaR, pp. 27-61.

##### **Módulo 2 - Familias, adolescencias y grupos**

- Cheroni Felito, S.; Rodríguez Lussich, E. (2020) *Perspectivas antropológicas sobre la familia*. EN: Trabajo social con familias. Dilemas teórico-metodológicos, éticos y tecno-operativos. De Martino, Mónica (org.). Universidad de la República, Departamento de Trabajo Social, Instituto del Niño y el Adolescente de Uruguay, Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes.
- Muñoz, C. (2009) *La construcción social de las juventudes*. EN: Revista de Ciencias Sociales, v.22, n.25, pp. 21-33.
- Bustos, M., Sánchez, C., Cano, A., Calisto, E. (2022): *Pandemia y educación media: vivencias y experiencias de educadoras/es y estudiantes del barrio Bella Italia (Montevideo)*. EN: Comp. Agustín Cano, Guidahí Parrilla y Victoria Cuadrado “Las formas de la desigualdad, los modos de lo común: experiencias universitarias desde el territorio”. Montevideo: PIM-UdelaR, pp. 189-216.

### **Módulo 3 - Entornos alimentarios, estrategias familiares y consumo en adolescentes**

- Aguirre, P. (2004) *Ricos flacos y gordos pobres. La alimentación en crisis*. Capital Intelectual. Buenos Aires.
- Ares, G., Brunet, G. y Girona, A. (2021). *La alimentación de niños, niñas y adolescentes durante la pandemia de COVID-19 en Uruguay*. Montevideo: UNICEF Uruguay.
- Ares, G., Brunet, G., Fajardo, G. y Girona, A. (2021) *Derecho a la alimentación en Uruguay durante la pandemia de la COVID-19: experiencias de la sociedad civil*. Escuela de Nutrición de la Universidad de la República a la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud.
- FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF (2022) *Versión resumida de El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2022*. Adaptación de las políticas alimentarias y agrícolas para hacer las dietas saludables más asequibles. Roma, FAO.
- FAO. (2020). *Escala de experiencia de inseguridad alimentaria*. Roma: FAO.
- Girona, A., Brunet G, Alcaire, A, et al. (2020) *Seguridad alimentaria en hogares con adolescentes escolarizados en Montevideo en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus (COVID-19)*. Montevideo: Universidad de la República
- Tuñon, I., Salvia, A. y Musante, B. (2012). *Principales factores asociados a la inseguridad alimentaria de los hogares con niños, niñas y adolescentes*. En Libro de Ponencias del V Congreso Mundial de la Infancia y la Adolescencia (Argentina).

### **Módulo 4 - Metodología y técnicas para el trabajo de campo**

- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2010) *Manual de Metodología: Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: Prometeo.
- 
- Cea D’Ancona, M. (2001): *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. 3ª Edición. Madrid: Síntesis sociológica.
- Bourdieu, P. (2007) *Comprender*. EN: *La miseria del mundo*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

- Guber, R. (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Grupo editorial Norma. Bogotá. [Capítulo 2. El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas].

## 11. Cronograma

|  | AGOSTO  | SETIEMBRE       | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE |
|--|---------|-----------------|---------|-----------|-----------|
| <b>Convocatoria a estudiantes</b>                        | 2 al 15 |                 |         |           |           |
| <b>Módulos formativos</b>                                | 31      | 1, 7, 8, 14, 15 |         |           |           |
| <b>Encuesta</b>  |         | x               | x       | x         |           |
| <b>Entrevistas</b>                                       |         |                 | x       | x         |           |
| <b>Período elaboración y consulta trabajo evaluación</b> |         |                 |         | 1 y 15    |           |
| <b>Entrega trabajo de evaluación</b>                     |         |                 |         | 29        |           |
| <b>Entrega de evaluación</b>                             |         |                 |         |           | 20        |