

PROGRAMA

Educación y comunicación popular

Objetivos del curso

Explorar, reflexionar y proponer convergencias entre educación y comunicación popular a partir de sus referentes en Uruguay y América Latina inspirados en el ideario de Paulo Freire y las pedagogías críticas, relevando el protagonismo de los participantes y sus alcances territoriales en proyectos de extensión e investigación.

Contenidos

1. Historia de la educación y comunicación popular en América Latina.
2. La educación popular y la comunicación popular en el Uruguay.
3. Educación y comunicación popular como proyecto político, dialógico, emancipado, decolonial y contrahegemónico.
4. Proyectos y metodologías participativas para la extensión e investigación:
 - Metodologías participativas de la Educación Popular
 - Investigación Acción Participativa (IAP).
 - La bitácora pedagógica y otros dispositivos de investigación educativa.
1. Educación y Comunicación popular: desafíos interculturales.

Metodología

Propuesta de curso destinada a público general y a participantes de diversas áreas interesados en explorar, reflexionar y elaborar propuestas de la temática a partir de sus realidades locales, territoriales y temáticas afines. Consiste en 15 clases presenciales de 2 horas de duración. Duración total: 30 horas. Se propone una metodología interactiva con énfasis en la presencialidad como fundamento. El docente invitado participará en las sesiones del curso, a través de teleconferencias on-line. Se exige un 80 % de asistencia.

Evaluación de aprendizajes (obligatoria para que se pueda certificar como de posgrado)

Elaboración de un producto final grupal que demuestre los contenidos trabajados durante el curso, incluyendo la bibliografía.

El formato de la evaluación final será acordado entre el equipo docente y los participantes. A modo de ejemplo, podrán optar por un trabajo escrito o en formatos no convencionales digitales: audio, audiovisual, etc.

Certificación

Si. Curso de Formación Permanente certificado.

Bibliografía

BÁSICA

- Brandão, C. R, (1985) *Estructuras sociales de reproducción del saber popular*, en Gajardo , Marcela [comp.] *Teoría y práctica de la educación popular*, Michoacán, México, Predeo-Oea-Crefal-Ldrc.
- Díaz, V. y Vargas, P. (2022). Educación y Comunicación Popular en perspectiva Intercultural: aportes desde la praxis latinoamericana. *Reivindicar el cambio, comunicación popular, comunitaria y ciudadanía en América Latina*. ALAIC / Huvaití Ediciones. Buenos Aires.
- Díaz, V. (2022). Desigualdad y educación intercultural en América Latina. Alcances desde el liderazgo dialógico y la pedagogía crítica. En: Basconzuelo, C; Díaz Esteves, V. y Aravena, A. (Ed.) *¡A desalambrar! Resistencias, desigualdades e itinerarios posibles en sociedades latinoamericanas*. Ariadna Ed. Santiago de Chile. (5), 106-126.
- Díaz, V. (2022). Diálogo y dialogicidad en el liderazgo escolar latinoamericano. Reflexiones sobre Paulo Freire a partir de un estudio de caso en Chile. En: *Recrear, Reinventar. Paulo Freire: 100 años Llaver, Nora y Martino, Bettina* (comps). Universidad de Cuyo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Secretaría de Investigación y Publicación Científica. CE, (6) 98-118, Mendoza.
- Díaz, V. y Saquet, M. (2022) Educación, Comunicación y Ciencia Popular: una mirada crítica de la Investigación Acción Participativa sobre agrupaciones culturales y movimientos sociales de Brasil, Chile y Uruguay (cap.). En: *Reinventarnos con Paulo Freire. Educación popular, pedagogías críticas y procesos participativos*. Alfieri, Rébola, Suárez (comp.), CLACSO, Bs. As.
- Fals Borda, O., Rodrigues Brandão (1991), *Investigación participativa*, Montevideo, Instituto del Hombre, Ed. de la Banda Oriental.
- Fals Borda, O. (1981). *La ciencia y el pueblo*. En: F. Grossi, V. Gianotten, T. Wit, (Org.), *Investigación participativa y praxis rural*. Lima, Mosca Azul, p. 19-47.
- Freire, P. (2018). *Extensão ou comunicação?* Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra.
- Freire, P. (1970), *Pedagogía del Oprimido*, Montevideo, Tierra Nueva.
- Kaplún, M. (1987). *El comunicador popular*. Humanitas: Buenos Aires.
- Pontual, P. y Ireland, T. (2006) *Educação Popular na América Latina: diálogos e perspectivas*. MEC/Unesco-CEEAL.
- Rebellato, J.L., (2000), *La encrucijada de la Ética. Neoliberalismo, conflicto norte-sur, y liberación*, Montevideo, Nordan, 2ª Ed.
- Saquet, M. (2019). *Ciência popular e contra-hegemonia no desenvolvimento*. In: Cury, M., Magnani, E., Carvalho, R. (Org.). *Ambiente e território: abordagens e transformações sociais*. Londrina, PR: Madrepérola, p. 20-40.

COMPLEMENTARIA

- Bastacini, M.C. (2020). Bitácoras de investigación, subjetividad y prácticas en contexto en la formación de Psicología, Memorias del II Congreso Internacional de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de la Cuenca del Plata.
- Parra, Y. y Gutiérrez, S. (2018). *Diálogos interepistémicos: Ecologías, territorialidades, Metodologías y Pedagogías Pluriversas para el Buen Vivir con Paz*. Gente Nueva.
- Saquet, M. (2022), Singularidades: um manifesto a favor da ciência territorial popular feita na práxis descolonial e contra-hegemônica, Rio de Janeiro, Consequência.