

Memoria Anual 2015
Programa Integral Metropolitano - PIM
Universidad de la República

Introducción

La presente memoria tiene como objetivo dar cuenta de las actividades que el Programa Integral Metropolitano realizó en 2015 en consonancia con sus objetivos estratégicos plasmados en la “Planificación Estratégica 2012-2015 del PIM” y los objetivos específicos establecidos para este año, que están incluidos en este documento.

Este producto pretende dar cuenta de forma sistemática del quehacer del Programa, así como constituir un aporte para la evaluación continua del mismo y un insumo básico para su planificación 2016.

1.Caracterización del Programa y sus territorios de inserción

Breve reseña del PIM

El Programa Integral Metropolitano (PIM) es un programa universitario que comenzó a desarrollarse en el año 2008. Sus antecedentes se enmarcan en el proceso de desarrollo de la extensión universitaria que propulsó la llamada Segunda Reforma Universitaria.

En la gestación de esta Reforma, la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU) planteó distintas propuestas entre las cuales se destaca la creación de un programa integral con inserción territorial que recogiera la historia de programas como APEX-Cerro (Aprendizaje y Extensión) y se conformará como un espacio para la democratización de la enseñanza, el conocimiento y la cultura, en diálogo con los actores de la comunidad.

De esta forma, el PIM se enmarcó en las previsiones, metas y objetivos establecidos por el Plan Estratégico de la Universidad de la República (PLEDUR), para el quinquenio 2006-2010.

El Proyecto Institucional se denominó Formación y fortalecimiento de programas integrales y tuvo como objetivo general *Contribuir a la creación y el fortalecimiento de programas integrales basados en problemas emergentes de la realidad, con la participación de todos los actores, articulando los diferentes recursos, en la búsqueda de alternativas conjuntas que logren una mejor calidad de vida de la comunidad involucrada* (PLEDUR 2006- 2010).

Tomando en cuenta estas líneas estratégicas y las resoluciones que el Consejo Directivo Central universitario tomó en octubre del año 2009, el PIM pasó a ser un programa plataforma de inserción y consolidación de los Espacios de Formación Integral (EFI) en los territorios, como herramienta para la Renovación de la Enseñanza y Curricularización de la Extensión (CSEAM. 2011:2).

Su definición como Metropolitano se fundamenta en la inserción territorial que abarca los Centros Comunales Zonales (CCZ) 6 y 9 de los Municipios E y F de Montevideo respectivamente, y el Municipio de Barros Blancos en el Departamento de Canelones. Es Integral porque promueve y desarrolla proyectos que buscan complementar los procesos de

extensión universitaria con la formación de estudiantes y con procesos de investigación, generando nuevos conocimientos a partir de temas y problemas vinculados al trabajo con la población, de manera interdisciplinaria y participativa.

A través del Programa, se procura la inserción curricular de materias, disciplinas y cursos de las distintas Facultades y Escuelas Universitarias en su plataforma de trabajo de campo.

Los principales ejes que orientan las líneas de acción son los conceptos de *aprendizaje por problemas*, *diálogo de saberes*, *gestión participativa*, *trabajo en red* y *procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos*. A su vez, tiene como principales objetivos articular prácticas integrales en territorio basándose en problemas emergentes de la realidad, favorecer la participación de todos los actores, buscar alternativas de solución a las problemáticas en forma conjunta, contribuir a la mejora en la calidad de vida de la comunidad involucrada y volver más sólidos los vínculos entre la Universidad y la comunidad.

En sus inicios, el vínculo con los distintos barrios se realizó a través de cuatro Equipos Territoriales conformados por docentes de diferentes disciplinas. Estos equipos trabajaron con organizaciones, vecinos e instituciones locales a la vez que se vincularon con las diferentes Facultades y Escuelas a la interna de la Universidad. Desde el principio se trató de articular prácticas de estudiantes universitarios en un proceso de construcción participativa de la demanda.

En el año 2010 el Programa se planteó un proceso de reestructura que estuvo marcado por la reformulación de las pertenencias del PIM con respecto a su identidad de programa integral y la incidencia con respecto a su institucionalidad. Esta nueva organización permitió complementar la visión territorial de los equipos con una perspectiva temática transversal organizada en cuatro ejes conformados por integrantes de los distintos equipos de acuerdo a perfiles y experiencias. Los ejes temáticos comenzaron a desarrollarse a partir del 2012 y se definieron como Educación; Hábitat, vivienda y territorio; Salud; Producción y mundo del trabajo.

Actualmente el Programa se encuentra en una etapa de consolidación y reorganización de su forma de funcionamiento. Para ello, durante el primer semestre de 2015, el actual equipo docente del Programa realizó una serie de encuentros para trabajar sobre este aspecto. El proceso de trabajo se sintetizó en un documento institucional.

Breve caracterización del territorio de actuación del PIM

El territorio del PIM está delimitado por el área comprendida por el Municipio de Barros Blancos del Departamento de Canelones, el CCZ 6 del Municipio E y el CCZ 9 del Municipio F del Departamento de Montevideo. Desde el 2010 el PIM cuenta con una sede que se sitúa en la intersección de las Rutas 8 (Km. 17,600) y 102, en el Departamento de Montevideo.

El área geográfica de influencia del PIM abarca unos 110,8 km² en el que viven 259.613 habitantes y presenta una densidad de población de 2.343 habitantes por km². El área del Municipio de Barros Blancos abarca unos 21,45 km² en el que viven 31.650 habitantes y presenta una densidad de población de 1.745,5 habitantes por km². Por su parte, el Municipio F abarca unos 83 km² en el que viven 168.910 habitantes y presenta una

densidad de población de 2.035 habitantes por km². En cuanto al territorio del Centro Comunal Zonal 6, el área abarca unos 6,34 km² en el que viven 59.063 habitantes y presenta una densidad de población de 9.316 habitantes por km².

La inserción del Programa en esta zona geográfica se relaciona con que la misma concentra el 25% de la pobreza total de Montevideo, la mayor cantidad de asentamientos irregulares y una población predominantemente joven. A su vez el nivel educativo es el más bajo del departamento, presentando su población una inserción deficiente en la estructura y dinámica productiva (Mapeo Productivo de los CCZ 6 y 9 de Montevideo elaborado en 2010 por la Unidad de Relacionamiento con el Sector Productivo del SCEAM).

A partir del 2010, la instalación de la sede universitaria del PIM permitió la radicación del equipo docente, descentralizando la actividad universitaria e incorporando el vínculo de las diversas realidades del territorio con los contenidos de enseñanza de los distintos servicios. La materialidad de la presencia universitaria en el territorio también fortaleció las estrategias de accesibilidad e inclusión a la institución al priorizar acciones dirigidas a la población de los centros educativos de enseñanza media que favorecen que sus estudiantes se familiaricen con el medio universitario y promuevan su permanencia en el sistema educativo.

De esta forma, se aspira a que una universidad accesible a las personas que habitan los barrios en los cuales actúa el PIM mejore el impacto sobre los indicadores de enseñanza en el mediano y largo plazo a partir de la elaboración de diagnósticos de necesidades y problemas y la promoción de procesos de investigación e intervención a niveles locales y regionales.

Finalmente, se destaca la presencia de la Facultad de Ciencias en el territorio de Malvín Norte (asignado al PIM), situación que fortalece el diseño de estrategias de realización de prácticas integrales, en coordinación con la Unidad de Extensión y las licenciaturas de esta Facultad.

2. Contexto institucional

Desde su creación en 2008 el Programa Integral Metropolitano ha tomado distintas formas organizativas, cada una de ellas en función de las diferentes etapas que ha transitado: gestación, implementación, desarrollo y, la actual, de consolidación.

Si bien los objetivos generales que definió el Programa en sus inicios están vigentes, fueron variando su enunciación y énfasis de acuerdo a la realidad y necesidades propias de cada etapa. A la vez, la forma en que se organiza el Programa se relaciona con los objetivos que en cada momento se propuso.

De esta forma, durante los meses de febrero y junio de 2015 el equipo docente del PIM estableció una serie de encuentros sistemáticos con el objetivo de revisar y ajustar la organización del Programa de cara a mejorar y actualizar su forma de funcionamiento.

El proceso de trabajo se sintetizó en un documento que recoge los Objetivos del Programa, sus diferentes etapas y formas organizativas.

Cabe destacar que durante ese año el Programa, ante el cambio de autoridades universitarias, estuvo sujeto a una serie de consideraciones que modificaron el desarrollo habitual del mismo. Entre ellas cabe mencionar: a) instancias de información al nuevo equipo rectoral a través de un encuentro en la sede del programa y la elaboración de un informe específico, así como otras instancias de trabajo; b) la propuesta de ordenanza del programa elaborada en el año 2014 para su consolidación, y recuperada para su discusión en este periodo; c) el proceso iniciado en abril por el Concejo Directivo Central de solicitar una evaluación externa del programa, lo cual implicó un importante trabajo de recopilación de información a brindar al equipo evaluador; d) el aumento de la complejidad administrativa derivada del tratamiento de los temas correspondiente al programa por tres comisiones sectoriales y el Concejo Delegado Académico; y e) la renuncia de integrantes del equipo docente y la demora en el proceso de llamado para cubrir dichas vacantes.

3. Actividades desarrolladas con los servicios universitarios

A continuación se detallan algunos datos que desde el Programa interesa destacar en relación al trabajo con otros servicios universitarios.

Durante 2015, participaron 95 docentes y se inscribieron 1168 estudiantes en actividades desarrolladas por el PIM en acuerdo con los distintos servicios universitarios. De estos, 983 finalizaron las propuestas.

A continuación se listan los servicios con los que se mantuvieron acuerdos:

- Escuela de Nutrición
- Escuela Universitaria Centro de Diseño
- Facultad de Agronomía
- Facultad de Arquitectura
- Facultad de Ciencias Económicas y de Administración
- Facultad de Ciencias Sociales
- Facultad de Derecho
- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
- Facultad de Información y Comunicación
- Facultad de Medicina
- Facultad de Odontología
- Facultad de Psicología
- Facultad de Veterinaria
- Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
- Instituto Superior de Educación Física

Estos acuerdos de trabajo incluyeron Espacios de Formación Integral, cursos, seminarios y otras actividades de diversas características que se desarrollan más abajo. De los cuales 77% fueron actividades curriculares.

a) Espacios de Formación Integral

Durante 2016, se desarrollaron Espacios de Formación Integral (EFI) en acuerdo con los servicios. A continuación se presenta una reseña de cada uno de ellos.

- **Movimientos Barriales y Expresiones de la Cultura en Punta de Rieles y Villa García**

Este espacio se desarrolla desde el año 2014 en algunos de los barrios de inserción del Programa. Se propone *contribuir al fortalecimiento de los Espacios de Formación Integral como procesos de enseñanza, investigación y extensión, profundizando en los procesos interdisciplinarios que se vienen desarrollando en los barrios de Villa García y Punta de Rieles*, del Departamento de Montevideo. Asimismo, se pretende *contribuir al fortalecimiento de los procesos de organización e integración barrial en esta zona, rescatando la identidad y memoria colectiva, a través de un abordaje colectivo de las necesidades y problemáticas de estos barrios*.

Participaron durante 2015 docentes y estudiantes de Trabajo Social (1 docente, 9 estudiantes), ISEF (5 docentes, 49 estudiantes), Psicología (1 docente honorario) y un pasante de la Universidad de Gotemburgo (Suecia).

La población con la que se trabaja está integrada por vecinos, referentes barriales y organizaciones sociales vinculadas a un trabajo cotidiano en la mejora de la calidad de vida barrial, vinculado a la conquista de derechos relacionados con la mejora de los servicios urbanos barriales, la construcción y mejora de los espacios públicos existentes, y la articulación con las políticas públicas que actúan en el territorio.

En el año 2015 a través del espacio de trabajo “Encuentro de vecinas y vecinos” se trabajaron temas como: La comunicación interna entre las comisiones y los diferentes barrios; apoyo en la planificación anual de los diferentes festejos barriales (día de los abuelos, inauguración del Espacio Cultural Barrios Unidos de Villa García, cumpleaños barriales, festejo del Día del Niño, cumpleaños del Teatro de Punta de Rieles); aproximación a lo que entendemos por Festejos Populares Barriales; trabajo grupal y en equipo y evaluación (tomando como ejemplo los festejos populares implementados). Dichas temáticas fueron tomadas como eje disparador desde el espacio del Encuentro de Vecinas y Vecinos, de forma de comenzar la reflexión colectiva para posteriormente (o paralelamente) ser trabajadas y sostenidas en cada uno de los barrios. La participación de los estudiantes es fundamental en tanto permite la continuidad y sostenimiento de las diferentes propuestas. También se comenzó a formar un grupo de trabajo integrado por vecinas-os sobre Género, en donde se pide apoyo en la formación y reflexión sobre esta temática, objetivo que se desarrollará con mayor profundidad a partir del año 2016.

Existe una línea de trabajo con jóvenes en donde se implementaron en el año 2015 desde el equipo docente del EFI cinco instancias de formación en recreación. Si bien este espacio

tuvo como finalidad principal apoyar al grupo de jóvenes del barrio La Casona con el que se viene trabajando, fue una propuesta más abierta para acercar a otros jóvenes a las actividades que se vienen desarrollando junto a la Universidad en la zona. Fue una experiencia piloto en la que participaron unos 35 jóvenes.

También se extendió la participación de Trabajo Social con estudiantes en la zona de Villa García, profundizando en el eje de apoyo a la organización barrial. Se aportaron elementos que mejoraron el funcionamiento interno y las modalidades de gestión que implementan los colectivos con los que se trabaja: incorporación de elementos de planificación estratégica en de reuniones y asambleas barriales, apoyo a la organización de las mismas a través de orden del día y actas, análisis y resolución de conflictos, medios de comunicación internos y externos, planificación y organización de festejos barriales. Se ha potenciando la red vecinal a la interna de cada uno de los barrios, participando en los siguientes espacios: Red por la No violencia de Punta de Rieles, mesa del SOCAT (gestionada por actores del territorio), Comisión del teatro y Club de baby fútbol Punta de Rieles

En Villa García, cabe resaltar el apoyo de los barrios La Rinconada y Villa Centauro en el asesoramiento y organización con el proyecto de la cancha de fútbol en La Casona por parte de los jóvenes. Se utilizó el espacio de Encuentro de Vecinos-as como referencia de los jóvenes y adultos, para pensar la estrategia de cómo abordar el proyecto y la resolución de los problemas que fueron surgiendo en el proceso.

Se destaca la inauguración en el año 2015 del espacio cultural Barrios Unidos de Villa García a través del presupuesto participativo. Este espacio es producto de un esfuerzo de vecinas-os en concientizar a la zona en la construcción de un espacio abierto para niños, jóvenes y adultos. Es gestionado por el colectivo vecinal integrado por Villa Centauro, La Casona y Rinconada, con gran apoyo del barrio Villa Isabel y constituye una propuesta cultural desde la cual se demanda el trabajo universitario para el año 2016

Nos interesa resaltar dos grandes instancias implementadas en octubre y noviembre del año 2015:

- La planificación y exposición en conjunto entre estudiantes de Trabajo Social e ISEF y los vecinos/as de La Casona, Villa Centauro y Punta de Rieles en la Muestra-coloquio “Experiencias educativas en el territorio de inserción del PIM” desarrollada el 20 de Octubre del 2015. ¹

¹ La jornada tuvo como objetivo compartir y reflexionar sobre experiencias educativas que se realizan en el marco del Programa Integral Metropolitano, desde la perspectiva de los actores involucrados en ellas: estudiantes, docentes, referentes sociales y/o institucionales. De esta forma, se pretende tejer el diálogo entre las diferentes experiencias así como recoger insumos para profundizar y mejorar el trabajo que se realiza desde el PIM.

- El encuentro implementado el 13 de noviembre, desde el Proyecto Integral donde está enmarcada la práctica de Trabajo Social² entre los distintos colectivos con los que se trabaja desde el proyecto³, los estudiantes y docentes.

En los mismos se generaron instancias de intercambio entre el saber académico y popular, en función de la relación entre los sujetos colectivos involucrados y las prácticas estudiantiles de la Udelar, incorporando distintas miradas en función de la coyuntura

- **El barrio a través de tus ojos**

El EFI El Barrio a través de tus ojos surge en octubre de 2013 a partir de un convenio realizado con el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) a través de la División Socioeducativa de la Dirección Nacional de Desarrollo Social (DINADES) y el Programa Integral Metropolitano (PIM) de la Udelar. Se acuerda realizar un proyecto piloto de carácter sociocultural que trabajó principalmente con jóvenes de entre 12 y 17 años en algunas de las “zonas prioritarias” (Chacarita de los Padres, Ituzaingó, Marconi, Barros Blancos y Obelisco), por un período de cinco meses a partir de octubre de 2013. Finalizado este período se estableció una prórroga hasta el 31 de julio de 2014.

En este contexto se creó un espacio de trabajo colectivo, bajo la modalidad de un Espacio de Formación Integral (EFI), en el marco del PIM. Se organizaron equipos territoriales con docentes y estudiantes de diferentes disciplinas que trabajaron en conjunto con las instituciones presentes en las zonas.

A partir de agosto de 2014 el convenio quedó sin efecto y dado los procesos iniciados en los territorios y los compromisos asumidos con la población, los servicios involucrados y el PIM decidieron continuar con la experiencia, realizando algunos cambios. Se continuó trabajando con aquellos espacios que estaban comprendidos en la zona de inserción del PIM y se incorporó a Malvín Norte por la similitud temática de abordaje y la población que participa.

En el marco del EFI, durante 2015 se desarrolló el curso Integralidad e Interdisciplina. Procesos creativos y de producción de sentido en el Área Metropolitana de Montevideo. Se trató de un curso optativo dictado por un equipo de docentes provenientes de distintos servicios universitarios: Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (IENBA), Instituto Superior de Educación Física (ISEF), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHUCE), Facultad de Psicología y el Programa Integral Metropolitano (PIM).

El curso se planteó como objetivo general promover la comprensión de procesos sociales creativos en territorios del Área Metropolitana de Montevideo en clave de integralidad e interdisciplina. Algunos de sus objetivos específicos fueron *promover la exploración y problematización de procesos sociales junto a poblaciones locales en torno a temas como juventud, espacio público, ciudad, derechos, prácticas corporales y artísticas; indagar junto a las poblaciones involucradas las diversas formas de creación y producción de sentido que*

² Estos encuentros se denominan “De idas y vueltas” y se desarrollan una vez al año en la Facultad de Ciencias Sociales desde el año 2013.

³ El cual incluye comisiones y organizaciones de vecinos de Villa García, Punta de Rieles, Maroñas y Colón desde el eje territorio y diversas cooperativas sociales y de trabajo, enmarcadas en el eje trabajo del Proyecto Integral.

ellas sostienen, problematizar la interacción social que se desarrolla en las prácticas artísticas, deportivas y/o recreativas en los territorios definidos, desarrollar actividades plásticas y corporales promoviendo espacios de reflexión y conceptualización, entre otros.

La propuesta incluyó la participación de los estudiantes en instancias de trabajo conceptual y teórico que se desarrollaron en forma quincenal, así como trabajo en territorio con el acompañamiento y orientación por parte de los docentes. Los estudiantes se organizaron en tres subgrupos interdisciplinarios que trabajaron semanalmente en distintos territorios de inserción del PIM: Barros Blancos, Chacarita de los Padres y Malvín Norte.

El curso se desarrolló entre mayo y noviembre de 2015.

- **Intervenir para Aprender. Aportes universitarios al proceso socio-educativo en la Unidad N°6 Punta de Rieles**

El Espacio de Formación Integral Intervenir para Aprender. Aportes universitarios al proceso socio-educativo en la Unidad N°6 Punta de Rieles (EFI - IPA) surge en el año 2011 a partir de una demanda concreta del Instituto Nacional de Rehabilitación (INR) a la Facultad de Agronomía, quien la trasladó al PIM. Así, en este marco, se realizó una convocatoria a docentes de diferentes servicios de la Universidad y se conformó el EFI - IPA con la participación de la Facultad de Agronomía, la Facultad de Ciencias Sociales y a partir de 2013 la Escuela de Nutrición.

Surge como un dispositivo de intervención que busca contribuir a la disminución de la situación de vulnerabilidad de las Personas Privadas de Libertad (PPL) en la Unidad N°6 (U6) a través de su participación en instancias de formación que aporten herramientas para su reinserción y contribuyan a revertir procesos de exclusión social, a la vez que sirva de espacio de formación de estudiantes universitarios y de generación de conocimiento socialmente pertinente. El eje principal del trabajo se vincula con lo productivo - alimentario. A continuación se detallan las principales actividades desarrolladas durante 2015:

- Práctica de la materia Metodología de la Extensión de la Licenciatura en Relaciones Laborales de la Facultad de Derecho, tanto en el 1er como en el 2do semestre. Con los estudiantes del 1er semestre se trabajó en la orientación de Personas Privadas de Libertad (PPL) próximas a egresar en distintos mecanismos vinculados con la búsqueda de trabajo. Mientras que en el 2do semestre se optó por el trabajo con una cooperativa de producción de bloques en aspectos vinculados a: principios, valores, gobernanza y formalización cooperativa.

- Pasantía de fin de carrera de la Licenciatura en Relaciones Laborales. Se trabajó en conjunto con el área laboral de la U6 en torno a la estandarización de procedimientos para la generación, seguimiento y cierre de emprendimientos productivos bajo la responsabilidad de PPL dentro de esta Unidad.

- Segunda edición de la Pasantía Interdisciplinaria “Educación Acción en contexto de encierro”. Esta tiene como finalidad profundizar el trabajo que se viene desarrollando en las quintas de la U6, así como también formar universitarios en torno al trabajo en contexto de encierro. Está dirigida a estudiantes de nutrición, agronomía, ciencias sociales y psicología.

- Cuarta edición del “Curso - Taller: Producción agroecológica de hortalizas”. En el marco de la pasantía se realizó este curso dirigido a las PPL que desempeñan tareas laborales en las quintas de la institución. Este curso tiene el objetivo de proporcionar herramientas teóricas, de modo de hacer un mejor aprovechamiento de la instancia de pasantía en la que recibirán el acompañamiento de los estudiantes.

- Investigación final de grado de estudiantes de la Licenciatura en Nutrición vinculada a la valoración del estado nutricional de las PPL y la calidad de la alimentación brindada. Participan docentes y estudiantes de la Escuela de Nutrición.

- Curso taller: Capacitación contable a operadores penitenciarios que apoyan el trabajo de emprendimientos productivos

- Jornada la Educación en contextos de encierro como derecho.

- **MICROCECEA**

Este es un EFI de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración que busca contribuir a la formación de futuros profesionales en temas vinculados a microempresas y microfinanzas al tiempo que contribuya al fortalecimiento de pequeñas unidades productivas, desde un abordaje integral, trabajando conjuntamente con la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) y la Escuela Universitaria Centro de Diseño (EUCD). Los estudiantes trabajan en duplas interdisciplinarias (FCEA-FCS) durante un semestre con un emprendimiento asignado de la zona PIM, abordando en forma conjunta temas de fortalecimiento del emprendimiento. Culminan su trabajo con una carpeta de negocios co elaborada entre la dupla de estudiantes y el emprendedor. Los emprendedores deben así mismo participar semanalmente de un curso de gestión de micro empresas, donde comparten experiencias y saberes entre ellos y con un grupo de estudiantes interdisciplinar que se encarga de la preparación y el dictado de los mismos, acompañados por el equipo docente. Durante 2015 los talleres se desarrollaron en el CCL. Luego de culminada la práctica aquellos emprendimientos que deseen continuar profundizando el trabajo, comienzan a desarrollar tareas con estudiantes y docentes de la EUCD, utilizando la carpeta de negocio como punto de partida de esta nueva etapa.

- **Costos para la gestión de emprendimientos sociales y comunitarios**

El objetivo inicial de este EFI fue brindar a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración (FCEA), en particular de la carrera de Contador Público, la posibilidad de participar de un espacio de formación integral enmarcado en la Unidad

Curricular de Costos para la toma de decisiones, donde puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos en el curso a través de una formación crítica y comprometida, acortando la brecha entre la formación teórica y la práctica, aportando a las organizaciones sociales y colectivas en materia de costos para la toma de decisiones. Uno de los componentes de este EFI se propuso trabajar los costos para la producción familiar ovina, vinculándose para ello con familias integrantes del Grupo Ovino de la Sociedad Fomento Piedra del Toro (Canelones), con quienes viene trabajando el PIM desde hace al menos tres años. Para este componente se sumaron también estudiantes de la Facultad de Veterinaria (FVET), a través de un llamado a inscripciones como curso optativo de dicho servicio. Se desarrollaron entonces actividades de aula coordinadas por docentes del PIM, FCEA y FVET (algunas de ellas con participación de productores) y actividades de campo en predios de las familias participantes. Las temáticas abordadas en aula fueron: Extensión e Integralidad; Generalidades de la producción ovina; Indicadores productivos en la producción ovina; Cálculo de costos en producción de ovinos. Durante el trabajo de campo los estudiantes realizaron diagnósticos prediales y cálculos de costos de la producción ovina en los establecimientos, con elaboración de un informe final a ser evaluado y compartido con las familias participantes.

- **Educación inicial**

EFI del Instituto de Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología. Combina las modalidades de profundización y de sensibilización. Los estudiantes de la primera modalidad, realizaron su práctica en los centros de educación inicial, ubicados en la cooperativa Juana de América y en el jardín N 278 de Malvín Norte. La práctica se desarrolló con los equipos docentes de ambos centros educativos. En lo concerniente al plan de trabajo en el centro educativo de la Cooperativa Juana de América el objetivo es contextualizar junto al equipo docente del mismo, a potencialidad que adquiere problematizar la tarea de formación en el marco de una cooperativa de ayuda mutua, resignificando el valor simbólico del cooperativismo como proceso organizativo para la comunidad.

- **Interacción colectiva**

El PIM fue el motor en la formación y desarrollo de este Espacio de Formación Integral, que tiene ya un largo recorrido en Flor de Maroñas promoviendo la acción colectiva y la interacción social con estudiantes y docentes de Trabajo Social, Arquitectura, Psicología y el Instituto Superior de Educación Física. Durante el 2015, además de las actividades que se sostienen en el territorio, el EFI finalizaba la fase de escritura del informe del proyecto de investigación I+D Transformaciones territoriales e integración barrial: la posibilidad de construir un “nosotros”. En la práctica esto supuso, además de seguir articulando la presencia en territorio de docentes y estudiantes de las distintas facultades, empezar a trabajar en la coordinación de lo que será la devolución de la investigación que, por sus características participativas, constituye una parte fundamental del mismo.

- **Contabilidad en las Escuelas**

Estudiantes avanzados de Contador Público, de la Licenciatura en Administración y de la Tecnicatura Universitaria en Administración de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración participan de cursos relacionados a rendición de cuentas en el Estado y dan apoyo a maestros y directores de las escuelas y jardines públicos en sus procedimientos de rendición de gastos del Programa de Alimentación Escolar (PAE). Se articuló la formación teórica en temas vinculados a contabilidad, gestión financiera del estado y administración con actividades de campo en escuelas de Montevideo.

- **EFI Microcecea: micro emprendimientos y mundo del trabajo. Investigación a partir de la extensión**

Espacio de Formación Integral de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración el cual tuvo como objetivo formar estudiantes en metodología de la investigación, micro emprendimientos y mercado de trabajo, a través de una experiencia práctica de participación en un equipo de investigación que surge de la experiencia de un proyecto de extensión. Se entrevistó a emprendedores radicados en la zona PIM, específicamente de los barrios Punta de Rieles, Maroñas, Flor de Maroñas y Bella Italia con los cuales se había trabajado previamente en el marco del EFI MICROCECEA.

- **Curso Ciclo Introductorio a los Estudios Veterinarios (CIEV) 2015**

Como parte del Curso Introductorio a los Estudios Veterinarios, estudiantes de recién ingreso a esta Facultad realizaron, en el marco del PIM, un primer acercamiento a los Programas Integrales y al trabajo de la Universidad en algunos territorios. Para ello realizaron un breve relevamiento de la situación de tenencia animal, salud pública veterinaria y zoonosis en algunos barrios donde el PIM trabaja. Para ello aplicaron en los meses de abril y marzo encuestas que posteriormente procesaron y sistematizaron, elaborando distintas propuestas para socializar la información generada en cada uno de los barrios.

A partir del mes de agosto y como parte de la devolución a la comunidad de los aspectos relevados en la primera fase del trabajo, estudiantes del curso Salud Pública Veterinaria, correspondiente al 4° año de la carrera llevaron adelante una profundización diagnóstica sobre zoonosis. La misma tomó como insumo inicial el diagnóstico realizado e involucró a más actores barriales buscando precisar y profundizar los elementos que habían sido identificados por los estudiantes el Ciclo Introductorio.

De este modo, se trabajó con equipo docente del PIM, Apex y de la Unidad de Extensión de Facultad de Veterinaria y se se orientó a apoyar el diseño de una propuesta de intervención sobre cuidado animal a desarrollar con estudiantes del curso Salud Pública Veterinaria

En el caso de Malvín Norte, se acompañó el diseño y ejecución conjunta de una intervención sobre cuidado animal en todos los niveles de la escuela N°180, ubicada en Isidoro Larraya y Veracierto.

En este caso el trabajo articuló al PIM, la Unidad de extensión de Facultad de Veterinaria, la

Maestra Comunitaria de la escuela n°180, al Proyecto Flor de Ceibo, que se encontraba trabajando en la escuela en relación al cuidado y los cuidados en la comunidad educativa.

- **Salud Pública**

Práctica desarrollada en el marco del curso de Salud Pública de la Facultad de Veterinaria. Se articula con la práctica de Curso Introductorio a los Estudios Veterinarios. Se realizan actividades de promoción de salud a través de la consideración de la relación persona - animales y ambiente. Durante 2015 se realizó la práctica en los barrios COVIPRO-Esperanza y 24 de junio de Villa García y la escuela N° 160 de Malvín Norte.

- **Diálogo de saberes entre la UdelaR y Educación Media.**

Durante el año 2012, el PIM junto al Liceo N° 58 trabajaron en un *mapeo de problemas* con profesores y alumnos del centro educativo, cuyo resultado dio origen a los acuerdos de trabajo que generaron el EFI Diálogo de saberes entre Universidad y Enseñanza Media, en el segundo semestre de 2012.

En la elaboración de la propuesta del EFI participaron docentes de la FHCE, del IENBA y el 'grupo motor' del Liceo N° 58, integrado por docentes del Liceo y del PIM.

Desde sus inicios, el EFI se ha propuesto objetivos académicos, de formación y de contribución a la comunidad así como de conocimiento y abordaje de problemáticas emergentes de la zona del PIM en torno a los centros educativos de Enseñanza Media, sus sujetos y prácticas educativas, a través de prácticas integrales de estudiantes universitarios y en conjunto con los actores involucrados.

Con los Liceos con los que se trabajó se acordaron tres necesidades e intereses para guiar el proceso: en primer lugar, la generación de dispositivos de formación y reflexión sobre la práctica con docentes de Educación Media; en segundo lugar, el desarrollo de prácticas educativas a nivel comunitario con alumnos y profesores de Educación Media, procurando re-significar en clave educativa la relación entre el ámbito del aula y el contexto del liceo; y por último, la realización de actividades de reflexión y discusión sobre temas acordados con los profesores que involucren a los diferentes liceos donde se está trabajando, así como a los alumnos, sus familias y otros actores de la comunidad.

El EFI Diálogo de saberes entre la Universidad y la Enseñanza Media en su edición 2015 pretendió aportar a la conmemoración de los 30 años del fin de la dictadura, el inicio del proceso de reapertura democrática y al compromiso por la profundización de la democracia. A partir del trabajo conjunto y complementario entre los servicios universitarios involucrados y del Liceo N° 58 "Mario Benedetti" del CES de la ANEP, fue posible integrar un mismo proceso de extensión universitaria y de enseñanza media a los respectivos trayectos curriculares de los estudiantes del Taller Integral de la Licenciatura en Filosofía de la FHCE, del Curso de Comunicación Política de la FIC y de 4º y 6º años del Liceo N° 58, a partir de la investigación de la construcción de relatos y expresiones del régimen autoritario, la transición hacia la democracia y la construcción democrática presentes en diversas fuentes documentales de la época, en la memoria viva de diversos actores barriales, sociales,

académicos y políticos, así como en el intercambio y la reflexión colectiva de docentes y estudiantes de la UdelaR y del Liceo N° 58 del CES de la ANEP “Mario Benedetti”.

- **Discapacidad y territorio: inclusión en la comunidad a través de la danza en espacios educativos**

EFI de la Facultad de Psicología, desarrollado en Espacio Estación Esperanza de INAU, institución de residencia de jóvenes con discapacidad intelectual, se realiza estrategia de inclusión comunitaria, coordinando acciones con el Nodo Educativo de Barros Blancos. Durante 2015 se realizaron talleres de Danceability dirigidos a referentes comunitarios e integrantes de comisiones de vecinos de Barros Blancos en el Centro Cívico Salvador Allende.

Se realizó la muestra de Danceability en Estación Esperanza para compartir con los residentes de la institución, el personal, las familias, autoridades de INAU, estudiantes y docentes del EFI y de PIM.

b) Seminarios/Charlas/Conferencias

- **Seminario Ideas y acciones integrales**

El Seminario Ideas y acciones integrales se realizó los días 19, 21, 22 y 23 de mayo; fue organizado por la Facultad de Arquitectura con participación del PIM. Estuvo dirigido especialmente a estudiantes, egresados y docentes de la Facultad de Arquitectura. Algunos de los objetivos que el Seminario se propuso fueron: brindar un panorama general de lo que significa la *integralidad* en la Universidad; crear un ámbito de diálogo y debate sobre las prácticas integrales de enseñanza, investigación y extensión en la Facultad de Arquitectura; generar un espacio de intercambio sobre las prácticas y estrategias didácticas que desarrollan los docentes en experiencias integrales, entre otros.

Las instancias del Seminario se desarrollaron en la Sala de Conferencias del Edificio Polifuncional *José Luis Massera* (Aulario del Faro), y en parte del territorio con el que trabaja el Programa Integral Metropolitano. De esta forma, se trabajó con diferentes organizaciones de Chacarita de los Padres (Bella Italia), Asentamiento 24 de Junio (km 16 de la Ruta 8) y la Casona del Complejo Maroñas (Flor de Maroñas), en Montevideo; y Villa Altamira, en la ciudad de Barros Blancos, en el Departamento de Canelones. El objetivo principal de las salidas a campo fue que los participantes pudieran vincular los contenidos teórico-conceptuales trabajados en el curso con la realidad y problemáticas particulares de estos territorios, a la vez que generaron aportes para reflexionar sobre las prácticas integrales desde sus ámbitos de inserción docente.

Participaron de la propuesta una veintena de docentes de las distintas carreras de FADU.

- **Charla-intercambio sobre Cultura popular y cultura masiva. Aportes para pensar el Centro Cultural Latinoamericano**

El 26 de marzo se celebró una charla-intercambio sobre *Cultura popular y cultura masiva. Aportes para pensar el Centro Cultural Latinoamericano (CCL)* en el local del sindicato de FUNSA dirigida especialmente a organizaciones y vecinos vinculados al CCL, así como a vecinos y trabajadores en general.

La conferencia estuvo a cargo de la docente visitante de la Universidad de Córdoba María Eugenia Boito, Licenciada en Trabajo Social, Licenciada en Comunicación Social, y Doctora en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, y que a lo largo de su trayectoria como docente e investigadora ha trabajado y profundizado en temas tales como: ideología, prácticas sociales y conflicto, cultura popular y cultura masiva, formas de acción colectiva, subjetividades, participación, territorio, entre muchos otros.

- **Conferencia en el Centro Cultural Latinoamericano: la nueva ley del servicio doméstico en Argentina, entre el afecto y la ley**

El 25 de septiembre tuvo lugar la conferencia *La nueva ley del servicio doméstico en Argentina: entre el afecto y la ley. Miradas comparadas y nuevas perspectivas en la agenda latinoamericana* en el Local del Centro Cultural Latinoamericano, organizada por Facultad de Psicología y PIM en el marco de la práctica de Zona de Contacto.

El intercambio estuvo a cargo del profesor visitante Santiago Canevaro, Doctor en Ciencias Sociales e Investigador del CONICET en la Universidad de San Martín y docente de la FLACSO. Su área de interés incluye las temáticas vinculadas con clase social, sectores medios, culturas populares, migraciones, desigualdad, afectos y servicio doméstico. Es miembro del Centro de Estudios en Antropología de la UNSAM y del Programa de Estudios sobre Clases Medias en el Instituto de Desarrollo Económico y Social. Co-coordina el Núcleo de Estudios Sociales sobre la intimidad, los afectos y las emociones en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

c) Cursos y talleres

- **Escuela de Verano AUGM**

Durante el primer semestre de 2015 se desarrolló la Escuela de Verano de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM). La Escuela constó de dos cursos; el primero denominado *Metodologías y prácticas integrales en el territorio*, estuvo a cargo de docentes del PIM y se desarrolló del 9 al 13 de febrero.

El otro curso que formó parte de la Escuela se desarrolló en la Universidad Nacional de Rosario (Argentina), del 13 al 17 de abril y tuvo características similares al primero.

El curso dictado por el PIM, tiene su antecedente en la experiencia del Seminario Taller de igual nombre, que el Programa dictó en 2014 y que tuvo como destinatarios a estudiantes de todos los servicios universitarios. A partir de esa experiencia, el entonces prorector de Extensión Humberto Tommasino, en calidad de integrante de la Comisión Permanente de Extensión de la AUGM, propuso replicarla en el PIM para el 2015.

En esta oportunidad el curso fue dirigido a docentes de las universidades integrantes del grupo AUGM y otras universidades. Participaron docentes de la Universidad de la República

(Uruguay), Universidad Federal de Integración Latinoamericana (Brasil), la Universidad Nacional de Río Negro (Argentina), la Universidad de San Luis (Argentina), Universidad Nacional de Rosario (Argentina), Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), Universidad Nacional de Cuyo (Argentina), Universidad Nacional del Este (Paraguay), Universidad de Playa Ancha (Chile) y un estudiante de trabajo social de la Universidad de Gotemburgo (Suecia), que realizó una pasantía en el Programa Integral Metropolitano durante el primer semestre del año. La propuesta de formación tuvo instancias teóricas y prácticas y su objetivo central fue problematizar el sentido y significado de la formación integral en el contexto universitario nacional y regional. Los espacios de práctica comprendieron lugares donde el PIM viene trabajando en forma regular: Teatro Punta de Rieles, barrios Villa García, Barrios COVIPRO y La Esperanza, y Barrio Flor de Maroñas: Las Cabañitas y Complejo Maroñas.

La evaluación de los participantes se realizó mediante la presentación de trabajos escritos. Además, se procesó un formulario de evaluación sobre la propuesta de formación, la metodología de trabajo, la organización y los docentes del Programa, quienes acompañaron las salidas a campo y prácticas de los estudiantes durante el curso. En total participaron 20 estudiantes.

- **Diseño de la Identidad Visual del Centro Cultural Latinoamericano**

Desde el 2010/11, se desarrolla un espacio de extensión en el tercer y último año de la Licenciatura en Artes Visuales-Diseño Gráfico del Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (IENBA) que facilita el trabajo entre estudiantes y emprendedores autogestionados, varios grupos cooperativos, asociaciones de economía social y solidaria, etc. Durante el 2014 se hizo efectiva la participación del Centro Cultural Latinoamericano, por entonces de reciente inauguración, como una de las organizaciones participantes del curso.

Durante 2015, en el trabajo con el CCL los estudiantes, con la orientación del profesor responsable Carlos DiConca y de docentes del PIM, se sumergieron en un proceso de investigación sobre la identidad del centro. Ello implicó una serie de entrevistas, la revisión de documentación oficial, varias visitas al local, así como participación en asambleas y presentaciones de las distintas fases de construcción de la identidad visual. También la articulación con otros grupos de distintas facultades que trabajan en el Centro Cultural. Como resultado, además de lo señalado anteriormente, se propuso un diseño de fachada y los cimientos para diseñar una estrategia de comunicación acorde a las necesidades del Centro en 2016.

- **Ciencias sociales y salud, práctica en territorio**

A fines de mayo de 2015, el PIM dio respuesta a un pedido de la Facultad de Odontología consistente en acompañar la práctica de estudiantes de la materia Odontología Social en el asentamiento 24 de Junio. Se trataba no sólo de acompañar en el territorio, con lo que conlleva de trabajo de campo y difusión; también de apoyar a las docentes en el aula, en las temáticas de integralidad y en la enseñanza y puesta en práctica de técnicas de investigación cualitativa. La actuación del PIM consistió en el acompañamiento a docentes

(cuatro) y estudiantes (quince aproximadamente) en las instancias de práctica en el consultorio odontológico que funciona con trabajo voluntario en el Comedor La Esperanza, en 24 de Junio, así como de un encuentro en el PIM profundizando el abordaje de las técnicas cualitativas en el trabajo de campo. El 22 de agosto se efectuó la devolución en el barrio y durante los meses siguientes cuatro instancias de devolución con los estudiantes del curso en la Facultad de Odontología.

- **Entrevista Motivacional (EM), aplicada a la violencia doméstica**

El curso Entrevista Motivacional (EM), aplicada a la violencia doméstica, a cargo de la Psicóloga, Psicoterapeuta, máster y especialista en Psicología Clínica, Liria Ortíz, se dictó en dos oportunidades durante el mes de julio en Montevideo. Uno de los lugares donde se dictó fue la sede del Programa Integral Metropolitano.

El objetivo del curso fue *brindar a los participantes herramientas de comunicación y motivación en el abordaje y acercamiento a personas que son sometidas a violencia doméstica, así como conocimientos sobre cómo apoyar la motivación intrínseca para el cambio y cómo ayudar a la persona en ese proceso.*

Estuvo dirigido a trabajadores sociales, psicólogos sociales, y personas que estaban en contacto con otras que viven en situación de violencia doméstica o que desearan trabajar con la motivación para el cambio, en el encuentro con hombres y mujeres que son víctimas de violencia.

El curso se dictó en dos oportunidades, con una carga horaria total de 15 horas, bajo modalidad de taller. Los lugares donde se dictó fueron: CEDEL, Centro de Desarrollo Económico Local, de la Intendencia de Montevideo, ubicado en Casavalle; y sede del PIM. Se trató de un curso gratuito, con limitados.

- **Diálogo de saberes sobre Agroecología: Principios y aplicaciones de la fitoterapia en la salud y producción animal**

El Curso fue organizado desde la Maestría en Educación y Extensión Rural de la Facultad de Veterinaria en conjunto con el PIM, el Grupo Ovino de la Sociedad Fomento Rural de Piedra del Toro y la Regional Toronjil de la Red de Agroecología.

Si bien se trató de un curso de posgrado en el marco de esta Maestría, las inscripciones se abrieron a todos aquellos interesados en la temática. Se desarrolló el 16 y 17 de octubre en la sede del Programa, y la carga horaria fue de 30 horas. Tuvo como docentes invitados al Dr. Luiz Filipe Damé Schuch, Profesor adjunto de la Universidad Nacional de Pelotas, RS, Brasil, Departamento de Medicina Veterinaria Preventiva, y al Dr. Giovanni Girolemetto, investigador independiente.

- **Taller de creación y sensibilización en cerámica**

El taller de creación y sensibilización en cerámica fue organizado por el Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes y el PIM. Se desarrolló en la sede del Centro Cultural Latinoamericano, desde el 21 de octubre al 11 de diciembre.

Participaron 32 personas inscriptas al taller, ocho estudiantes y dos docentes de Bellas Artes.

- **Zona de Contacto- Ciudad, copresencia, inmigración**

Durante años anteriores, el PIM participó en un grupo de trabajo de temática migratoria para dar respuesta a la llegada de refugiados sirios. Durante 2015, el grupo se reactivó con el objetivo de responder a la preocupación por abordar la temática desde el territorio. De esta forma, tuvieron lugar una serie de reuniones periódicas con el grupo constituido a tal efecto, formado por dos docentes del PIM, una docente de la Facultad de Psicología (FP), una docente de Antropología Social de la Facultad de Humanidades y una docente de Progres. En estos encuentros, se trabajó en la articulación de los distintos servicios para poder incidir en el territorio del PIM abordando, por un lado, el contexto educativo e integración en el sistema educativo de jóvenes de origen inmigrante. Por otro, se planteó la posibilidad de inserción de estudiantes de Antropología para hacer un relevamiento de población inmigrante en Villa García, ante la constatación de la ausencia de datos para el territorio de trabajo del PIM.

Uno de los resultados tangibles del grupo de migraciones antes mencionado fue la realización de una práctica para estudiantes de posgrado (cinco) y grado (cinco) en articulación entre Facultad de Psicología, a través del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, PIM y Sindicato Único de Trabajadoras Domésticas (SUTD). Se centra en las relaciones que se construyen en el trabajo doméstico asalariado y en las experiencias de estas trabajadoras, a las que se acompañó en el horario de consulta del Sindicato. Plantea abordar el trabajo en territorio enfocando y problematizando desde las concepciones actuales de convivencia, hospitalidad, copresencia, prácticas y negociaciones identitarias. Esta práctica se desarrolló durante el segundo semestre entre el Centro Cultural, donde una vez a la semana se trabajó en la profundización de materiales teóricos sobre la temática, y el espacio del SUTD. También se realizó un taller con las trabajadoras en la Facultad de Psicología y se les acompañó en otras instancias: durante el festejo del Día de la Trabajadora Doméstica en la plaza Líber Seregni y en un debate sobre la Ley de Trabajo Doméstico en La Diaria.

- **Talleres Salud Comunidad**

Se realizó un taller con profesionales invitados: Dr. Mario Córdoba, dirigido a estudiantes y docentes de Ciclo Introductorio de Facultad de Medicina, con el objetivo de problematizar el aprendizaje en el ámbito comunitario desde la perspectiva de diálogo de saberes: qué le aporta la comunidad a la formación de los estudiantes de medicina y qué le aportan los estudiantes de medicina a la comunidad?

- **Realización de un mural colaborativo en la Casona del Complejo Maroñas**

El 8 de mayo de 2015 tuvo lugar el seminario-taller Ideas y Acciones Integrales en la Facultad de Arquitectura, destinado a docentes de las distintas carreras de esta facultad. La

parte práctica del curso fue llevada a cabo en colaboración con el equipo docente del PIM en varios enclaves territoriales del Programa. Una de estas prácticas del seminario tuvo lugar en el espacio polifuncional de La Casona, en el Complejo Maroñas de Flor de Maroñas. Se realizó una jornada de trabajo para la realización de un mural. Durante la jornada se comprobó el potencial de implementar una técnica colaborativa de diseño de un mural, en respuesta al deseo de pintar una de las paredes del recinto manifestado por la Comisión de Gestión de La Casona, a pedido de varios vecinos y vecinas del barrio. Algunos meses después, en octubre, tras un trabajo de coordinación entre el PIM, la Escuela Universitaria-Centro de Diseño de la Facultad de Arquitectura e ISEF se concretó la elaboración del mural en dos jornadas de trabajo. En total participaron unos seis docentes, una veintena de estudiantes y alrededor de 100 vecinas/os de diversas edades.

e) Proyectos de Extensión y Actividades en el Medio

- **Programa de Información y Educación preventiva del uso problemático de drogas y promoción de Salud. “Mi aula es un retablo”.**

Se trabajó en esta propuesta de Prevención de usos problemáticos de drogas coordinada por la Prof. Asist. Gabby Recto, del Programa de Psicología Social Comunitaria (Instituto de Psicología Social Facultad de Psicología) en dos escenarios dentro de la zona PIM:

- 1) Escuela 181 Elena Quinteros de Flor de Maroñas
- 2) Organización Entre Todos (CPP) - Proyecto socioeducativo-laboral Cuadrilla de limpieza en la zona de Malvín Norte.

Estudiantes de psicología llevaron adelante la propuesta en ambos escenarios con acompañamiento y seguimiento de docentes del PIM y la docente responsable por Psicología entre agosto y noviembre de 2015.

El producto final del proceso de trabajo fue la producción de una obra de títeres que fue presentada en cada uno de los escenarios de intervención.

- **Muestra Héctor Laborde- Diseños Digitales**

La muestra “Pintura – Diseños digitales” del artista plástico uruguayo, Héctor Laborde, se expuso en dos espacios de participación del PIM:

- En el Centro Cultural Latinoamericano durante la primera quincena de septiembre. La inauguración se acompañó de una charla del pintor sobre pinturas digitales.
- En el Espacio Cultural y Recreativo Barrios Unidos de Villa García (Ruta 8 km 19 en el Pasaje A y B). Organizada junto a la Comisión de Vecinos de este espacio, la muestra se instaló el miércoles 16 de setiembre. El artista y docente realizó una demostración de la técnica y se habilitó un espacio de intercambio entre los presentes.

- **Refuncionalización del Centro Cultural Latinoamericano**

El Centro Cultural Latinoamericano fue uno de los espacios de práctica del seminario-taller Ideas y Acciones Integrales en la Facultad de Arquitectura antes mencionado. Durante esa jornada, quedó en evidencia el potencial que podía aportar la Facultad de Arquitectura a la

conceptualización y construcción del Centro. Desde ese momento, se trabajó en estrecha vinculación con un grupo de tres docentes de la Facultad de Arquitectura y dos arquitectos colaboradores más para formalizar un espacio de trabajo que ayudará a pensar colectivamente la espacialidad del CCL en conjunto con los diferentes actores. En este proceso, se mantuvieron reuniones periódicas con el equipo conducentes a la mencionada formalización y conceptualización del grupo de trabajo. También se pusieron en práctica dos talleres de técnicas de concepción del espacio en sendos plenarios del CCL.

- **Proyecto Sonantes, Escuela Universitaria de Música**

Grupos Sonantes es un proyecto de extensión universitaria, que tiene dos pilares institucionales: la Universidad de la República (UdelaR) y el Ministerio de Educación y Cultura (MEC). La primera es la responsable de la puesta en práctica del mismo, a través de la Unidad de Extensión de Escuela Universitaria de Música y es responsable del contenido académico del proyecto. Por su parte, el Ministerio de Educación y Cultura proporciona los fondos para el financiamiento del proyecto. Los fines del proyecto están amparados en el marco de un convenio firmado entre ambas instituciones.

La historia de Grupos Sonantes (grupos musicales de jóvenes, que “suenan”) se remonta en nuestro País al año 2000, cuando desde la Escuela Universitaria de Música se lanzó un programa experimental en la zona del Cerro de Montevideo.

Se acercaron instrumentos de cuerdas a niños, niñas y jóvenes que nunca los habían visto y a las pocas semanas ya estaban haciéndolos sonar. De una manera incipiente, pero caminando por diferentes formas de hacer música.

El proyecto debió interrumpirse, pero se retomó con mucha más fuerza a fines de 2007, dando lugar a la formación de grupos en varios puntos de Uruguay: Bella Unión, Melo, Treinta y tres, Minas, Rosario, San José, Durazno, Young, entre otros.

Se inscribe en una tendencia presente en otros países de América Latina (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Paraguay, Venezuela etc.) que hoy involucra a varios cientos de miles de jóvenes. En la mayor parte de esos países apunta a la formación de orquestas sinfónicas. Grupos Sonantes pretende ir más allá, y apuesta a la integración de distintos géneros musicales tanto clásicos como populares. Ha comenzado por desarrollar colectivos de instrumentistas de cuerdas, por considerar que es esta la mejor base para el desarrollo futuro, pero va integrando otros instrumentos, y no descarta que de aquí surjan conjuntos de muy distintas características.

Uno de sus fines es hacer posible la autonomía de esos músicos para que, en relativamente poco tiempo, logren una independencia cada vez mayor y puedan formarse y avanzar en sus respectivos lugares, generando así movimientos independientes y que se adapten a las necesidades y diferencias de cada lugar sin necesidad de viajar a la Capital para su formación.

Grupos Sonantes trabaja con un cuerpo de docentes seleccionados por concurso que viajan a los diferentes destinos del Interior a enseñar y formar jóvenes Instructores locales, que serán quien se encarguen muy pronto de guiar a los alumnos.

A su vez, estos instructores viajan periódicamente a Montevideo para intensificar su capacitación en la Escuela Universitaria de Música. A la fecha integran el movimiento algunos cientos de niños, niñas jóvenes y adultos de casi 10 puntos de nuestro país.

Con la convicción de que la música no es sólo una actividad de disfrute, sino una poderosísima arma de educación, integración y desarrollo de nuestras capacidades, Grupos Sonantes se proyecta hacia un enfoque humanístico que privilegia por sobre todo los criterios de descentralización e integración social para todos los jóvenes de nuestro país.

En setiembre del año 2012, el proyecto Grupos Sonantes y el PIM realizan un acuerdo para generar un espacio de formación en violín, viola y violonchelo con niñas, niños y jóvenes del territorio. Es así que se comienza con una instancia semanal en el horario de la mañana.

A partir del 2013, se realiza una recorrida por liceos y escuelas de la zona, donde los docentes realizan una demostración de los diversos instrumentos (viola, violín y violonchelo), con el objetivo de acercar estos instrumentos a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y difundir el espacio de aprendizaje.

Actualmente participan jóvenes y adultos, alrededor de 60 personas de forma estable, de diversos barrios que comprenden tanto la delimitación territorial del Programa como zonas aledañas. Esto en tanto la sede del PIM configura la única posibilidad en Área Metropolitana de Montevideo de acceder a este dispositivo de educación musical. El dispositivo funciona con una jornada horaria extendida los días martes, lo cual se complementa con instancias de práctica otros dos días a la semana, más instancias de muestra musical en diversos espacios donde desarrolla actividades el Programa Integral Metropolitano.

- **Documental El codo del diablo**

El martes 14 de abril, Óscar Jara Holliday, Educador Popular, Sociólogo y especialista en la metodología y la praxis del enfoque de Sistematización de Experiencias, visitó el PIM y compartió con los presentes el documental “El codo del Diablo” (Costa Rica, 2014). Se trató de una instancia de intercambio y debate sobre el material visionado. Participaron de la propuesta 20 personas.

- **Presentación del Grupo Sonantes PIM**

El martes 15 de diciembre el Grupo Sonantes que funciona en la sede del PIM se presentó con su Camerata en la Plaza de los niños, ubicada en el barrio La Esperanza, en Villa García. La Camerata interpretó música de películas. Asimismo, las docentes encargadas de la propuesta presentaron la misma a los vecinos que participaron del espectáculo.

Alrededor de 40 personas, entre integrantes de la Camerata, niños y vecinos del barrio, familiares de los integrantes que participan del proyecto, se acercaron a la plaza.

Se trató de una demostración del trabajo que realizó durante el año este grupo.

f) Pasantías académicas y convenios con universidades

- A comienzos de 2015, el equipo del PIM recibió a Eduardo Jiménez Garrido, estudiante avanzado de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de

Gotemburgo, quien realizó una pasantía hasta el mes de junio. La práctica de Eduardo estuvo supervisada por la coordinadora del Programa, a la vez que el estudiante fue acompañado por una docente del equipo. El estudiante trabajó en los barrios de Villa García y Punta de Rieles con distintas organizaciones vecinales de las zonas. Su práctica culminó con la entrega de un trabajo final.

- En el mes de octubre de 2015 el PIM recibió a la docente Silvia Peláez de la Facultad de Odontología de UNCUYO. Realizó una estancia de una semana, por el programa de movilidad de AUGM. Se llevaron adelante actividades en el barrio 24 de junio, vinculadas al consultorio comunitario odontológico, visitas al programa APEX-Cerro y se proyectaron actividades de formación en promoción de salud comunitaria.
- Universidad Nacional de San Luis, Argentina. Convenio referido al Centro de prácticas socio comunitarias de la Facultad de Humanas.
- Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza- Argentina. Acuerdo de trabajo referido al Centro de práctica con organizaciones sociales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y con la Escuela de Extensión de la Secretaría de Extensión del Rectorado
- Universidad de Playa Ancha, Valparaíso- Chile. Acuerdo de trabajo en relación a la Unidad de Innovación Social para el Desarrollo Territorial.

g) Eventos académicos

- El jueves 7 de mayo se inauguró el local del Centro de Referencia Rural, como resultado de un convenio firmado entre la Intendencia de Montevideo (IM) y la Universidad de la República (UdelaR), a fines de 2012. A comienzos de 2015 se terminó de construir el local que funcionará como espacio físico del Centro de Referencia Rural, obra prevista en el Convenio. De la inauguración participaron más de 40 personas entre autoridades universitarias y del gobierno local, vecinos y productores de la zona, docentes y estudiantes universitarios.
- El 9 de junio se presentó el libro Memoria que es vida abierta. Diálogo de saberes a 40 años de la Huelga General. La presentación tuvo lugar en el Paraninfo de la UdelaR, donde participaron más de 300 personas. El libro es el resultado del trabajo desarrollado durante 2013-2014 por un equipo conformado por docentes y estudiantes del Liceo N° 58 Mario Benedetti -ubicado sobre Camino Maldonado, en Punta de Rieles-, docentes y estudiantes de la Universidad de la República, vecinos de la zona y ex-militantes de la época referida, reunidos bajo el Espacio de Formación Integral (EFI) denominado “Diálogo de saberes entre Enseñanza Media y Universidad”. Dicho proyecto tuvo como objetivo estudiar y conmemorar los 40 años de la Huelga General en contra del Golpe de Estado del año 1973 en Uruguay. Esta

instancia de presentación ofició como cierre de un largo proceso de trabajo que involucró a diversos actores sociales e institucionales.

- El martes 20 de octubre se realizó la Muestra – Coloquio Experiencias educativas en el territorio de inserción del PIM. La jornada tuvo como objetivo compartir y reflexionar sobre experiencias educativas que se realizan en el marco del Programa Integral Metropolitano, desde la perspectiva de los actores involucrados en ellas: estudiantes, docentes, referentes sociales y/o institucionales. Asimismo, se buscó tender puentes entre las diferentes experiencias y recoger insumos para profundizar y mejorar el trabajo que se realiza desde el PIM. En total se presentaron 9 experiencias y participaron más de 60 personas entre invitados y expositores, lo cual nos alienta a pensar en la posibilidad de realizar otras jornadas de este tipo.
- El miércoles 2 de diciembre se desarrolló la Jornada Educación en contexto de encierro como derecho. La primer parte parte de la actividad consistió en una feria de productos de huerta provenientes del centro de reclusión Punta de Rieles. De la feria participaron estudiantes y docentes que trabajan en la pasantía Educación - acción en contexto de encierro, así como una de las Personas Privadas de Libertad que se encuentra en dicho centro. La segunda parte consistió en una mesa debate de la cual participaron diversas instituciones y organizaciones que trabajan en la temática. Participaron más de 100 personas.

4. Producción de conocimiento

a) Proyectos de investigación

Cano, Agustín y Pérez, Marcelo: "Universidades Latinoamericanas: su transformación en el transcurso de la última década." (proyecto internacional coordinado por la Dra. Lischetti, Universidad de Buenos Aires; estudio comparativo Argentina, Uruguay, Venezuela y Bolivia). Proyecto Financiado por el Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2013-2015).

Cantabrana, María, Viñar, María Eugenia: Responsables del proyecto "Historias por contar. Prácticas participativas no institucionalizadas ni formalizadas en barrios de la periferia urbana de Montevideo", Convocatoria de Iniciación a la Investigación, CSIC.

Perez, Marcelo: "Territorio controlado: formas de intervención y dominación en la región noreste", integrado por Facultades de Ciencias, Ciencias Sociales, Arquitectura, Diseño y Urbanismo y PIM. Proyecto financiado por CSIC (I+D, 2015-2017)

Pérez, Marcelo: Integra el equipo que formuló el proyecto "La configuración de ciudades-medias en contextos de reestructuración del capital: fuentes y metodologías para la investigación urbana", cuya coordinadora es la Dra. Eugenia Boito de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) y fue presentado a la Secretaría de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación Presidencia de la Nación de Argentina.

b) Tesis de maestría

García, Rodrigo. Tesis de Maestría Profesional en Agroecosistemas: *Produção ovina de base ecológica: alternativa para agricultores familiares da região metropolitana?* Disertación de Maestría. Universidad Federal de Santa Catarina, Centro de Ciencias Agrarias, Julio de 2015.

Pérez, Marcelo. Tesis de Maestría en Estudios Contemporáneos de América Latina: *Barrios privados y sectores populares en el Cono Sur: algunas formas de dominación territorial. Análisis a partir del estudio de dos casos en las Regiones Metropolitanas de Montevideo y Santiago de Chile.* Universidad de la República / Universidad Complutense de Madrid, Diciembre de 2015

c) Proyectos de tesis doctoral

Cano, Agustín: Doctorado en Pedagogía Universidad Nacional Autónoma de México. Proyecto de tesis: "La extensión universitaria en la Universidad Latinoamericana: los casos de la UNAM y la UDELAR".

Folgar, Leticia: Doctorado en Antropología (Universidad Nacional San Martín). Proyecto de Tesis: "Las "ideas del otro" en políticas educativa inclusivas: el caso de Programa Maestros Comunitarios en el territorio Malvin Norte".

Pérez, Marcelo: Doctorado en Estudios Urbanos (Universidad Nacional General Sarmiento). Proyecto de tesis: "Efectos territoriales de las urbanizaciones cerradas en Uruguay".

d) Publicaciones ordenadas por autor/a

Acosta, B.; Bianchi, D. (2015). "*Docencia integral: rol articulador entre aprendizajes sobre problemas sociales y ejercicio profesional*" Revista Extender UNL (Universidad Nacional del Litoral).

Bianchi, D., Tommasino, N.; Roqueta, E.; Etchart, B. (2015). "Entre la investigación acción participativa y la formación integral: derivas y potencias" en *Co-producción de conocimiento en la integralidad Facultad de Psicología – CSEAM – UdelAR.*

Bianchi, D.; Farías N. (2015). "*Bailar en Estación Esperanza. Una práctica de danceability en la comunidad*". Revista Discapacidad de la Universidad de Concepción – Chile.

Bianchi, D. (2015) *Derivas de la salud mental en una breve historia uruguaya.* Libro de las Segundas Jornadas de Salud Mental Comunitaria. Convocadas por la Escuela de Salud Pública Dr. Salvador Allende – Fac. Medicina Universidad de Chile y Escuela de Psicología de la UPLA – Valparaíso. (En prensa)

Cabo, M., en coautoría con Berrutti, L. (2015). *Apuntes para la Acción IV. Sistematización de experiencias de extensión universitaria.* Montevideo: CSEAM. Universidad de la República.

Cabo, M., Sanguinetti, J. (2015). *Historia de los barrios: Villa García, Punta de Rieles*. Montevideo: Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República.

Cano, A. (2015). "La extensión universitaria en la transformación de la Universidad Latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos". En VVAA, *Los desafíos de la Universidad pública en América Latina y el Caribe*. Buenos Aires: Clacso & Instituto Gino Germani-UBA. (Disponible en: http://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/libro_detalle.php?id_libro=989&pageNum_rs_libros=1&totalRows_rs_libros=986)

Cano, A; Castro, D y Sanguinetti, M (2015). "Escenarios de la educación terciaria y superior en Uruguay: entre la diversificación integrada y la conformación de paisajes educativos duales". *Revista "Contrapunto"*, Nº6 "Educación: lo público, lo privado y lo común", julio 2015, Montevideo: Centro de Formación Popular con Organizaciones Sociales, Extensión Universitaria, Universidad de la República. Número completo disponible en: <http://contrapunto.edu.uy/>

Cano, A; Martinis, P; Paleso, A (2015). "Diálogo de saberes entre Universidad y Enseñanza Media: búsquedas y fundamentos de un Espacio de Formación Integral". En García, V, Pérez, M. y Rak, G., *Memoria que es vida abierta. Diálogo de saberes a 40 años de la Huelga General*. Montevideo: Sello Editorial Extensión Universitaria UDELAR & Consejo Educación Secundaria de la ANEP. (Disponible en: <http://www.extension.edu.uy/publicaciones/editorial>)

Pérez, M., Rak, G. y García, V. (comp) (2015). *Memoria que es vida abierta. Diálogo de saberes a 40 años de la Huelga General*. Montevideo: Sello Editorial Extensión Universitaria UDELAR & Consejo Educación Secundaria de la ANEP.

Pérez, M. y Segovia, M. (2015). *El desafío: de un 'Yo más ellos' a un 'Nosotros'*. En Pérez, M., Rak, G. y García, V. (comp), *Memoria que es vida abierta. Diálogo de saberes a 40 años de la Huelga General*. Montevideo: Sello Editorial Extensión Universitaria UDELAR & Consejo Educación Secundaria de la ANEP.

Pérez, M. *Barrios privados y disputas territoriales: desde los aportes conceptuales al caso de la región metropolitana noreste de Montevideo*. En Renna, H. y Kornbluth, D. (comp), *Urbanismo neoliberal y resistencias urbanas*. Santiago de Chile: Ediciones Poblare. En prensa.

7. Congresos

Bianchi, Delia: Ponencia "Metodologías expresivas orientadas a grupos de mujeres en comunidad". Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria, convocado por la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU), el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba y las universidades cubanas. Taller Universidad, territorio y transformaciones sociales, en modalidad Taller de Debate; La Habana, Cuba, junio de 2015

Bianchi, Delia: Taller "Mujeres con sombrero" Jornadas de Debate Feminista. Organizadas por Cotidiano Mujer. Red Temática Género Udelar. Programa de Género y Cultura de FLACSO Uruguay, Grupo de Trabajo CLACSO Derechos en tensión: (Des)igualdades de género, estado y proceso políticos en América Latina y el Caribe, Montevideo, julio de 2015

Bianchi, Delia: "Desarrollo en contextos de vulnerabilidad. El caso del espacio de Formación Integral (EFI) Intervenir para aprender en Unidad Nº 6 Punta de Rieles". Ponencia en formato Póster en coautoría. Presentada en el III Foro Biental Iberoamericano de Estudios del Desarrollo: Calidad de vida, inclusión social y sustentabilidad. Organizado por la Red Iberoamericana de Estudios del Desarrollo (RIED), Montevideo (2015)

Bianchi, Delia: Expositora en las III Jornadas de Extensión e Investigación del Área Salud y V Jornadas de Intercambio de Experiencias de Extensión de EUTM, octubre 2015

Cabo, María: Presentación de la experiencia del EFI Movimientos Barriales y Expresiones de la cultura en los barrios Punta de Rieles y Villa García". Muestra- Coloquio Experiencias Educativas en el territorio de inserción del Programa Integral Metropolitano (PIM), realizada el día 20 de octubre en la sede del PIM, Udelar, Montevideo.

Cano, Agustín: Primera Escuela Internacional de la Red de Posgrados en Educación (REPE): "Debates en la construcción del conocimiento pedagógico latinoamericano", realizada en Caracas (Venezuela) por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), el Centro Internacional Miranda de Venezuela y el Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos (CAEU/OEI). Caracas, Venezuela, 4 al 10 de mayo de 2015.

Cantabrana, María, junto con Viñar, María Eugenia: "Desde la heterotopía. Prácticas participativas no institucionalizadas ni formalizadas en el espacio urbano". Ponencia presentada el 9 de octubre en las Jornadas de la Facultad de Humanidades, Montevideo.

Folgar, Leticia, Caggiani, Juan y Sanguinetti, Joaquina: "Fortaleciendo la organización barrial hacia el ejercicio pleno del derecho a la ciudad" Ponencia aceptada para su presentación en el Eje a Formas de habitar y derecho a la Ciudad. Estrategias Económicas y actores sociales. Seminario Internacional "El Derecho a la Ciudad en América Latina: Transformaciones económicas y derecho a la ciudad". 24 y 25 de abril de 2015 Buenos Aires Universidad nacional Sarmiento (UNSAM, Instituto Gino Germani (FCS UBA), Clacso.

Rivero, Analía: Presentación del Póster "Desarrollo en contextos de vulnerabilidad. El caso del Espacio de Formación Integral: Intervenir para aprender en la Unidad Nro. 6 Punta de Rieles" en el III Foro Biental Iberoamericano de Estudios del Desarrollo, llevado a cabo en Montevideo los días 6 y 7 de abril.

Rivero, Analía: Presentación de la ponencia "Educación y Extensión en contexto de encierro. El caso del Espacio de Formación Integral: Intervenir para Aprender en la Unidad Nro. 6 Punta de Rieles" en el grupo de trabajo Nro.9 "Formación en la Integralidad: intercambios metodológicos, pedagógicos y de trayectorias formativas" de las VI Jornadas de Investigación, V Jornadas de Extensión y IV Encuentro de Egresados y Maestrandos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Pérez, Marcelo: "Movimientos sociales y Estado en el Bicentenario de la República Oriental del Uruguay", ponencia aceptada en el 55o Congreso Internacional de Americanistas, El Salvador, del 12 al 17 de julio de 2015.

8. Conferencias y cursos en calidad de docentes invitados

Bianchi, Delia: Expositora en Mesa Redonda Extensión e Integralidad: programas y espacios de formación en la Universidad de la República, en Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria, convocado por la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU), el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba y las universidades cubanas. Taller Universidad, territorio y transformaciones sociales, en modalidad Taller de Debate; La Habana, Cuba, junio de 2015.

Bianchi, Delia: Docente invitada, expositora en Jornadas Educación y Psicología en el S. XXI y II Encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Derechos Humanos, organizados por Instituto de Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología UdelaR, agosto de 2015.

Bianchi, Delia: Docente invitada, expositora en el Ateneo “Ser docente universitario: encuentro entre colegas como espacio de formación. Prácticas significativas para la inclusión”, organizado por PASEM: Programa de Apoyo al Sector Educación Mercosur (Facultad de Psicología UdelaR en red con Universidades Lanús, 3 de Febrero y Bahía Blanca). Universidad de Lanús, setiembre de 2015.

Bianchi, Delia: Docente invitada al Encuentro de Extensión Universitaria, organizado por la Secretaría de Extensión de UNCUYO y por la Escuela de Extensión Universitaria de Facultad de Ciencias Agrarias de UNCUYO, Mendoza, octubre de 2015.

Bianchi, Delia: Docente invitada en las Segundas Jornadas Nacionales de Salud Mental Comunitaria, ponencia “Experiencias de Salud Mental Comunitaria en Uruguay”, Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, noviembre 2015.

Bianchi, Delia: Coordinadora del Taller: “Metodologías participativas en el territorio: miradas desde la Psicología Comunitaria” dirigido a estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, noviembre 2015.

Bianchi, Delia: Docente invitada al Seminario “Prácticas territoriales: Análisis y enfoques para la innovación Social”. Organizado por el Convenio de Desempeño UPA 1301 “Generación de conocimiento compartido: Un modelo replicable de innovación social para el desarrollo territorial de Playa Ancha”, Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile. Ponencias: “La experiencia de trabajo territorial del Programa Integral Metropolitano en la ciudad de Montevideo, Uruguay”, noviembre 2015.

Bianchi, Delia. Expositora en III Encuentro de Extensión del CENUR Litoral Norte, UdelaR, organizado por Unidades de Extensión de los Centros Universitarios de Salto y Paysandú, noviembre 2015.

Bianchi, Delia, Pérez, Marcelo: “La experiencia del trabajo territorial del Programa Integral Metropolitano”, Universidad de Playa Ancha (Chile), 18 de noviembre 2015.

Pérez, Marcelo: “Aprendizajes desde una aproximación a una praxis universitaria integral” en el marco del seminario internacional “Intenciones integrales, acciones participativas para un hábitat sostenible”, organizado entre la Facultad de Arquitectura de la UdelaR y el Laboratorio: Hábitat, participación y género de la UNAM, Montevideo, del 29 al 31 de Octubre.

Pérez, Marcelo: “Paradigma de la extensión en el proceso de formación Universitaria”. Facultad de Ciencias Políticas y sociales U.N. Cuyo (Argentina), 28 de Setiembre de 2015.

Pérez, Marcelo: “Construcción de demanda” para docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario en el seminario “Conversando la Extensión”. Abril de 2015.

Rivero, Analía: Presentación del EFI Intervenir para Aprender en el Encuentro- Taller: Prácticas educativas en Unidad Nro. 6 Punta de Rieles, organizado por el departamento de Educación y la Dirección de la Unidad Nro.6, el día 19 de mayo de 2015.

Rivero, Analía: Presentación del EFI Intervenir para aprender en la jornada conmemorativa del día del Criminólogo en el Instituto Nacional de Rehabilitación.

Equipo docente PIM:

Prof. Agreg. Blanca Acosta, Prof. Adj. Delia Bianchi, , Prof. Adj. Agustín Cano, Prof. Adj. Marcelo Pérez, Asist. Leticia Folgar, Asist. Rodrigo García, Asist. María Cabo, Asist. Analía Rivero, Asist. Leticia Musto, Asist. Matilde Nauar, Ayud. Juan Caggiani, Ayud. Ana Martínez, Ayud. María Cantabrana, Ayud. Joaquina Sanguinetti.