



Espacio de Formación Integral

Soberanía alimentaria en los barrios: experiencias agroalimentarias en tiempos de emergencia

Programa 2021

Inscripciones: desde el 10 al 21 de marzo

(Formulario de inscripción: <https://forms.gle/uccTdYdNSB8DcDZb8>).

Inicio: jueves 8 de abril (semana siguiente a turismo).

Cupos: 30 estudiantes.

Período: Abril-Noviembre de 2021.

Horarios: jueves de 15:00 a 17:00 hs.

Frecuencia: semanal.

Carga horaria: 217 horas totales (62 horas teóricas/ 62 horas prácticas/ 93 horas de trabajos domiciliarios, tareas grupales).

Créditos sugeridos: 14¹.

Lugar: encuentros virtuales sincrónicos (plataforma Zoom) y presenciales en el PIM y Facultad de Ciencias (actividades de campo).

Contacto: efi.sab2021@gmail.com

Previaturas: Este curso no presenta previaturas. Se trata de un curso abierto a estudiantes de grado de todos los servicios de la Udelar, priorizándose estudiantes universitarias/os avanzadas/os en la carrera (criterio no excluyente).

Criterios de selección:

Se buscará la mayor diversidad de orígenes, formaciones y experiencias, para lo que se considerará:

- Experiencia en procesos de extensión (no excluyente).
- Experiencia en producción agroalimentaria y/o trabajo comunitario (no excluyente).
- Nivel de avance en la carrera.
- Origen disciplinar y formación.
- Fundamentación de por qué optan por este EFI.

¹ La asignación de créditos dependerá de cada carrera en los diferentes servicios.

- Disponibilidad de tiempo para el trabajo de campo (2 horas semanales extra al tiempo de aula).

Servicios y equipos universitarios participantes:

- Programa Integral Metropolitano (Núcleo de investigación e intervención Mundo del trabajo y organizaciones sociales).
- Facultad de Ciencias (Unidad de Extensión y Laboratorio de Estudios Socioterritoriales - Depto de Geografía).
- Facultad de Veterinaria (Unidad Académica de Extensión Veterinaria).
- Facultad de Agronomía (Departamento de producción vegetal).
- Escuela de Nutrición (Departamento de Nutrición Poblacional).
- Servicio Central de Extensión y actividades en el Medio (Área Estudios Cooperativos y Economía Solidaria).

Equipo Docente:

Responsable

Prof. Adj. Adriana Cauci

Docentes participantes

Ay. Silvina Zabala (ENut)

Ay. Marcela González (FAGro)

Ay. Laura Bruzzone (FCien)

Asist. Guidahí Parrilla (PIM)

Asist. Rodrigo García (PIM / FVet)

Asist. Ismael Ibarra (FCien)

Asist. Gustavo Cánepa (FCien)

Asist. Walter Oreggioni (SCEAM)

Asist. Juan Riet (SCEAM)

(y docentes invitadas/os)

1. Introducción

Las medidas sociales, económicas y sanitarias implantadas a nivel nacional, en el marco de la pandemia global de COVID-19, están teniendo profundas consecuencias en el pleno ejercicio de los derechos humanos, afectando directamente el derecho a la alimentación. Ante la ausencia de políticas públicas que aseguren el acceso a los alimentos en el contexto actual de crisis, los actores barriales se han organizado para desarrollar estrategias populares y solidarias tendientes a garantizar este derecho. Es por ello que desde el Programa Integral Metropolitano (PIM), junto con distintos servicios universitarios, se propone trabajar durante el 2021 (abril - noviembre) con las organizaciones barriales que sostienen procesos colectivos de producción de alimentos (huertas comunitarias/colectivas y otras) en el Municipio F y E de Montevideo.

Este abordaje de trabajo pretende aportar al fortalecimiento de sujetos colectivos y de organizaciones comunitarias dedicadas a la producción alimentaria en las áreas de influencia del PIM y la Facultad de Ciencias (FCien), a través de procesos participativos de producción de conocimiento desde un abordaje de integralidad. De esta forma se buscará

trabajar sobre problemas de investigación-intervención a partir de la construcción de la demanda entre todas las personas involucradas, apuntando a un diálogo de saberes y una construcción de conocimiento interdisciplinar e intersectorial. Para esto se organizará un Espacio de Formación Integral (EFI) donde puedan participar treinta estudiantes de los distintos servicios de la Udelar. Se propone implementar un dispositivo pedagógico mixto, en el cual se trabajarán contenidos teóricos en espacios virtuales, de forma sincrónica y asincrónica, así como espacios presenciales en territorio de trabajo conjunto con colectivos y organizaciones. Durante todo el EFI se realizará un acompañamiento de los grupos de trabajo por parte del equipo docente.

El EFI en principio estará vinculado a tres espacios de referencia dentro de los municipios F y E: a) la huerta comunitaria de Villa García y el Proyecto Integral desarrollado por la coordinadora de vecinas/os del barrio; b) la huerta y cocina comunitaria ubicada en el predio del centro juvenil de Bella Italia; c) la huerta Comunitaria Malvín Norte, ubicada en el predio de la FCien, en la que participan organizaciones, vecinas y vecinos del barrio así como estudiantes, docentes y funcionarios de dicha facultad. Estos tres espacios serán la plataforma para trabajar aquellos aspectos que surjan de la construcción de la demanda, ya sea a la interna de dichas experiencias como su vinculación en el territorio.

Es importante mencionar que esta propuesta estará vinculada a otros proyectos e iniciativas académicas, entre las que se destacan el Proyecto de extensión “Pedagogías de la tierra: saberes, trayectorias educativas y soberanía alimentaria en torno a la huerta escolar de Villa García” (financiado por CSEAM), el Proyecto de investigación “Entramados solidarios para economías inclusivas y transformadoras en Uruguay” (financiado por CSIC) y el Proyecto I+D “Configuraciones socioeconómicas en torno al alimento” (financiado por CSIC).

2. Caracterización de los territorios / espacios de trabajo en los que se desarrollará el EFI

a. Huerta comunitaria del Proyecto Integral Villa García

El “Proyecto Integral” en el barrio de Villa García es una iniciativa de la Coordinadora de vecinos y vecinas de Villa García, la Biblioteca Popular del barrio y el colectivo de maestras comunitarias de la escuela N°157, que comenzó a desarrollarse en el año 2018. El objetivo de este proyecto es construir un espacio cultural, recreativo y productivo para la comunidad, en un terreno baldío perteneciente al Ministerio de Vivienda. En este marco, el año pasado se comenzó a planificar y construir la Huerta Educativa Comunitaria Agroecológica, que tiene objetivos pedagógicos (espacio de encuentro e intercambio de saberes entre la comunidad) y objetivos productivos (acceso a alimentos).

b. Huerta y cocina comunitaria en el Centro Juvenil de Bella Italia

En el marco de la “Pasantía en huertas comunitarias y estrategias alimentarias 2020” y a partir de la iniciativa de los/as vecinos/as de Bella Italia y de los/as educadores/as del Centro Juvenil, se construyó una huerta agroecológica comunitaria en el terreno del Centro Juvenil, integrada principalmente por los adolescentes del barrio. Actualmente se pretende vincular dicha huerta con la cocina comunitaria del centro, que surge como un taller de

cocina para las madres y familiares de los adolescentes. De esta manera, se buscará promover la cooperación e integración intergeneracional, así como la autonomía de ambos proyectos, en base a la producción y el acceso a los alimentos.

c. Huerta comunitaria Malvín Norte

La Huerta Comunitaria Malvín Norte, ubicada dentro del predio de la Facultad de Ciencias (FCien), es un espacio en el cual se desarrollan actividades vinculadas a EFIs, Pasantías, visitas de instituciones educativas, actividades recreativas y de integración comunitaria, así como educativas con vecinas y vecinos. Si bien el proyecto comenzó a funcionar en 2002, la huerta se caracterizó por una actividad intermitente, sostenida por distintos actores. Actualmente, la huerta es trabajada por vecinas y vecinos, funcionarios de FCien, la UEx de FCien, y estudiantes de la Udelar, principalmente Ciencias, Psicología y en menor medida ISEF y CCEEA.

3. Propuesta general del EFI

Objetivo general:

Aportar al fortalecimiento de sujetos colectivos y organizaciones barriales dedicados a la producción alimentaria en las áreas de influencia del PIM y la Facultad de Ciencias, a través de procesos participativos de producción de conocimiento desde un abordaje de integralidad.

Objetivos específicos:

- Contribuir a la coproducción de conocimiento en relación a los procesos colectivos de acceso a alimentos (ollas populares/comunitarias, canastas y otras) y de producción de alimentos (huertas comunitarias/colectivas y otras) que se encuentran funcionando actualmente en los territorios.
- Desarrollar un espacio de formación para estudiantes de la UdelaR, que aborde las temáticas del derecho a la alimentación y la soberanía alimentaria, desde la perspectiva de la integralidad.
- Contribuir a la formación y fortalecimiento de redes y articulaciones entre las distintas experiencias y procesos asociativos vinculados a la alimentación en la Región Metropolitana.
- Promover estrategias participativas para el manejo agroecológico de espacios productivos comunitarios.

Metodología:

Este Espacio de Formación Integral está estructurado en base a dos horas de aula semanales (en las cuales se abordarán los contenidos teóricos); instancias de trabajo en

taller y seguimiento con las/os docentes; y trabajo de campo con los colectivos y organizaciones del territorio.

El primer semestre tendrá una modalidad principalmente teórica, con acercamientos al territorio a los efectos de comenzar a conocer a los actores y construir un problema de investigación-intervención de forma participativa. En el segundo semestre se priorizarán las actividades prácticas, donde primará el trabajo en territorio y su constante planificación a través de encuentros virtuales. Para ello los estudiantes se dividirán en grupos operativos que, junto con docentes referentes de los servicios y del PIM, realizarán el seguimiento y apoyo de los espacios de referencia definidos en territorio.

Evaluación:

Para la aprobación del EFI será necesaria la asistencia al 80% de las instancias obligatorias.

Los dispositivos de evaluación serán:

- Cumplimiento de las tareas domiciliarias;
- Evaluación intermedia;
- Producción de trabajo final.

El EFI podrá exonerarse obteniendo el 65% del puntaje total. En el caso de no alcanzar ese porcentaje, el equipo docente podrá proponer una reformulación del trabajo final.

4. Contenidos temáticos de la propuesta

Los siguientes contenidos se abordarán en instancias teóricas de aula y de taller, al tiempo que se irán combinando con las salidas de campo. Dadas las características de la propuesta y sus necesarios acuerdos y ajustes a la luz del trabajo con los colectivos en los barrios, estos contenidos podrán adecuarse, según las necesidades.

Módulo 1: Extensión, integralidad e Investigación-acción-participativa

- Breve historia de la extensión universitaria, integralidad, IAP.
- Abordajes críticos para la intervención y co-producción de conocimiento.
- Acercamiento al campo e implicación institucional.
- Extensión como campo problemático (definiciones, principales discusiones).
- Metodología de la extensión (construcción de la demanda y promoción de la autonomía).
- Metodología y técnicas de la IAP.

Modulo 2: Soberanía alimentaria y agroecología

- Historia, disputa y definición de los conceptos soberanía alimentaria y seguridad alimentaria.
- Pensar el alimento: repensar la sociedad (abordaje desde tres puntas: mercado del hambre, redes solidarias y políticas alimentarias).

- La lucha por los comunes como reivindicación de los movimientos sociales latinoamericanos.
- Bases conceptuales y dimensiones de la agroecología.
- Historia de la agroecología en América Latina y en Uruguay.
- Actualidad de la agroecología en Uruguay (PNA y desafíos).

Módulo 3: Territorio y conflictos; redes de producción y consumo de alimentos; economía social y solidaria

- Territorio y territorialidades (aportes conceptuales y metodológicos)
Historia y trayectoria de Villa García, Malvín Norte y Bella Italia (con énfasis en la producción de alimentos)
- Los procesos asociativos rurales: tradicionales y emergentes. Las cooperativas agrarias; el sistema de fomento rural; los sindicatos rurales; las redes.
- El trabajo asociado: comando del trabajo vs. comando del capital. Características estructurales y dinámicas del trabajo asociado. El trabajo, la reproducción de la vida y la toma de decisiones. Intensividad asociativa
- Las redes agroalimentarias solidarias en el contexto de la crisis. Las iniciativas populares alimentarias y sus vínculos con organizaciones rurales.

5. Cronograma

	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
Acuerdos con organizaciones	x									
Selección de estudiantes	x									
Actividades de aula		x	x	x		x	x	x	x	
Actividades de campo		x	x	x		x	x	x	x	
Evaluación con sujetos del territorio				x					x	
Evaluación de la pasantía									x	x

6. Bibliografía

Altieri, M.; Nicholls, C (2019): *Agroecología Urbana: Diseño de Granjas Urbanas Biodiversas, Productivas y Resilientes*. En línea, disponible en: <http://celia.agroeco.org/wp-content/uploads/2019/03/Boletin-CELIA-2.pdf>

Altieri, M. (2012). *Agroecología: bases científicas para una agricultura sustentable*. Nordan, Montevideo

Aparecida da Silva, S. (2018) A agroecologia como resistencia a agricultura moderna e como experiencia de construção de novas subjetividades. *Anales del Congreso ALASRU*: Montevideo.

Bellenda, B; Galván, G.; García M.; Gazzano, I.; Gepp, V.; Linari, G; Faroppa, S. (2018). Agricultura urbana agroecológica desde la Facultad de Agronomía: balance de más de una década de trabajo junto a diversos colectivos sociales. *Revista Agrociencia Uruguay*-Volumen 22 1:140-151-junio 2018-ISSN 1510 0839. En línea, disponible en: https://www.academia.edu/12512462/Promoci%C3%B3n_de_la_Agricultura_Urbana_Agroecol%C3%B3gica_desde_la_Universidad._M%C3%A1s_de_una_d%C3%A9cada_de_trabajo_junto_a_diversos_colectivos

Carson, R. (1962). *Primavera silenciosa*. Boston, Houghton Mifflin, Estados Unidos.

Fals Borda, O. (1988). La investigación-acción-participativa y la psicología. Conferencia dictada por Fals Borda el 1º de Diciembre de 1988 en la Universidad del Valle, Cali, Colombia.

García, M.; Álvarez, J.; Dieste, J.P.; Rachetti, M. (2006). Censo de agricultores urbanos de la zona metropolitana de Montevideo: desafíos para los programas de la Universidad de la República y del Municipio de Montevideo. *Agrociencia*, 10(1): 89 - 99.

Holmgren, D. (2002) *Permacultura. Principios y senderos más allá de la sustentabilidad*. Holmgren design services, Australia.

Jara, O (2013). *La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles*. EPPAL, Montevideo.

Kathy Jo Wetter y Hope Shand (2019) "Tecno-fusiones comestibles. Mapa del poder corporativo en la cadena alimentaria". ETC Group.

Mançano Fernandez, B. (2012). *Disputas territoriales entre el campesinado y la agroindustria*. Cuadernos del CENDES: São Paulo, Brasil.

Merlinsky, G. (2017). *Los Movimientos de justicia ambiental. La defensa de lo común frente al avance del extractivismo*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas; Voces en el Fénix: Buenos Aires, Argentina.

Merlinsky, G. (2018). *Defender lo común: qué podemos aprender de los conflictos ambientales*. Instituto de Investigación Gino Germani: Buenos Aires, Argentina.

Ramirez, C. (2010). *Soberanía alimentaria y desarrollo rural. Implicaciones teóricas y políticas*. *Revista Nueva época. Análisis latinoamericano del medio rural*. N°11. ALASRU

Reygadas, R., Robles, M. (2006) *Sobre la construcción de dispositivos de investigación-intervención*. *Anuario de investigación* 2005, 57-69. UAM Xochimilco, México.

Rodríguez, A., Giménez, L., Netto, C., Bagnato, M., Marotta, C. (2001). *De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria*. Revista de Psicología, X(2),101-109. Universidad de Chile, Chile.

Salazar, C. (2002) *Intervención: trabajo sobre lo negativo*. En: Tramas 18-19, 2002. pp 99-111. UAM Xochimilco, México.

Saquet, M. A. y Sposito E. (Org.) (2009) *Territórios e territorialidades. Teorias, processos e conflitos*. São Paulo. Editora Expressão Popular

Sarachu, G. (2009). *Límites y posibilidades de la economía social y solidaria: la recuperación del sentido del trabajo en movimiento*. Revista Académica PROCOAS - AUGM. 1(1): 98 - 105.

Sarandón, S.J.; Flores, C.C. (2014) *Agroecología: Bases teóricas para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables*. Disponible en: <http://agroecologiar.com/libro-de-agroecologia-santiago-sarandon-2014/>

Sevilla Guzman, E. (2009). *Agroecología y soberanía alimentaria: alternativas a la globalización agroalimentaria*. Ponencia presentada al I Congreso Español de la Alimentación, Gijón.

Sevilla Guzman, E. (2011). Sobre los orígenes de la agroecología en el pensamiento marxista y libertario. La Paz: AGRUCO / Plural editores / CDE / NCCR. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20170928051030/pdf_551.pdf

Sevilla Guzmán, E.; Soler, M. (2009). Del desarrollo rural a la agroecología hacia un cambio de paradigma. Documentación social, N° 155, 2009, p. 23-39

Sevilla Guzmán, E. (2015). La participación en la construcción histórica latinoamericana de la Agroecología y sus niveles de territorialidad. Política Y Sociedad, 52(2), 351-370. https://doi.org/10.5209/rev_POSO.2015.v52.n2.45205

Svampa, M (2013). «*Consenso de los Commodities*» y lenguajes de valoración en América Latina. Revista Nueva Sociedad No 244: Buenos Aires, Argentina.

Tommasino, H (2009). *Las prácticas integrales en la Universidad*. En: Anales del Tercer Congreso Nacional de Extensión Universitaria, UNL, Santa Fé

Tommasino, H. y Cano, A. (2016). *Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay*. En Revista Masquedós. N° 1, Año 1, pp. 9-23. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.

Vandana Shiva (2016) "Quien alimenta al mundo realmente?" Madrid: Capitán Swing.

Zoppolo, R; Faroppa, S.; Bellenda, B.; García, M. (2008). *Alimentos en la huerta, manual para la producción y consumo saludable*. 208 p. En línea, disponible en: <http://www.fagro.edu.uy/huerta/>